

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
(НИЯУ МИФИ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор НИЯУ МИФИ

О.В. Нагорнов

» _____ 2022 г

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения»
(в объеме 36 часов)

Составил:
Правник Д.Ю., кандидат психологических наук.
руководитель проектов
центра функционального обучения
Корпоративной Академии Росатома

Москва, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель обучения: Развитие профессиональных компетенций преподавателей и специалистов в области образовательных технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Объем Учебной программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

По каждому разделу проводятся следующие виды занятий: лекции, практические занятия

Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования или опроса слушателей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная программа состоит из следующих разделов:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия (семинары)	самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7
1	Дистанционное обучение и мотивация студентов	3	1	1	1	
2	Особенности дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none">• синхронное и асинхронное обучение• возможности онлайн обучения• особенности визуального оформления управляющей презентации• особенности организации рабочего пространства преподавателя• перерыв в онлайн-обучении• платформы для проведения обучения в онлайн	4	1	1	2	
3	Архитектура образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• определение образовательной программы;	3	1	1	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • виды образовательных программ; • требования к образовательным программам; • содержание образовательной программы. 					
4	<p>Виды обучения и модели обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт-ориентированное; • социальное; • формальное. • целое-частное-целое; • цикл Колба; • от ошибки. 	4	1	1	3	
5	Отдельные методы и форматы дистанционного обучения	4	1	1	2	
6	<p>Определение цели и парадигмы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - основа разработки программы; • таксономия Блума; • таксономия Марцано. 	4	1	1	2	
7	Оценка эффективности дистанционного обучения	4	1	1	2	
8	Разработка проекта дистанционного образовательного курса или программы ДПО	8			8	
9	Итоговая аттестация	2				Тестирование (или представление слушателем разработанного проекта дистанционного образовательного курса/ проекта программы ДПО)
10	Всего	36	7	7	20	