

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель представленной учебной программы - формирование базовых знаний и навыков у педагогов в области сопровождения проектной деятельности учащихся.

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Разрабатывать дорожную карту проекта. Работать со SKRAM – доской. Знать: Характерные особенности проектного метода обучения и типологизацию проектов. Этапы проектов. Особенности планирования взаимодействия школьников в работе над проектом. Современные технологии организации группового проекта. Стратегию разработки дорожной карты проекта Технологию работы со SKRAM – доской	ОПК – 7 ОПК - 8
2.	Уметь: Разрабатывать цели проекта по SMART- технике. Разрабатывать презентационные материалы и план защиты проекта как основу организации соответствующей проектной деятельности учащихся. Знать: SMART- технику постановки целей проекта. Основные способы и компетенции наставничества как ресурса сопровождения проектной деятельности обучающихся. Технологию подготовки презентационных материалов и плана защиты проекта.	ОПК - 8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область

профессиональной деятельности — дополнительное профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Трудоемкость обучения – 24ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, аудит. час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа	Трудоемкость	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия			
1.	Место проектного обучения в современной системе образования. Основные понятия проектной деятельности в образовании.	13	3	4	6	13	Демонстрация приобретенных навыков разработки темы, целей и задач планируемого проекта с указанием актуальности работы
2.	Роли и инструменты наставника образовательного проекта	3	1	1	1	3	Демонстрация приобретенных навыков по разработке сопроводительной документации (аннотации) к защите проекта для итоговой аттестации.
3.	Современные технологии работы над образовательным проектом.	6	2	1	3	6	Демонстрация приобретенных навыков в рамках групповой работы
	Итоговая аттестация	2	0	2		2	Представление презентационных материалов к проекту
	Итого:	24	6	8	10	24	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Тема	Виды учебных занятий/ учебных работ	Содержание
Тема 1. Место проектного обучения в современной системе образования. Основные понятия проектной деятельности в образовании.	Лекция. 1 час	Сущность понятия «проектная деятельность» и ее роль в современном образовании. Основные понятия. Характерные особенности проектного метода обучения и типологизация проектов. Этапы проектов.
	Лекция. 2 часа	Подходы к формулировке темы образовательного проекта. SMART- техника постановки целей проекта. Сопроводительная документация и презентационные материалы образовательного проекта. Дорожная карта проекта. Технология и задачи презентации проекта.
	Практическое занятие 2 часа	Формулировка темы проекта и разработка целей проекта по SMART- технике
	Практическое занятие. 1 час	Составление сопроводительной документации проекта
	Практическое занятие. 1 час	Разработка дорожной карты проекта. Презентация и защита проекта.
	Самостоятельная работа. 6 часов	Разработка темы, целей и задач планируемого проекта с указанием актуальности работы
Тема 2. Роли и инструменты наставника образовательного проекта	Лекция. 1 час	Основные способы наставничества и выбор эффективного стили взаимодействия с обучающимися в зависимости от условий и этапов образовательного проекта.
	Практическое занятие. 1 час	Работа с обратной связью
	Самостоятельная работа. 1 час	Разработка сопроводительной документации (аннотации) к защите проекта для итоговой аттестации.
Тема 3. Современные технологии работы над образовательным проектом.	Лекция. 2 часа	SKRAM – подход к работе над проектом. Работа с кейсами
	Практическое занятие. 1 часа	Работа со SKRAM – доской
	Самостоятельная работа. 3 часа	Подготовка к защите собственного проекта. Моделирование различных ситуаций при работе с группой учащихся.
Итоговая аттестация	2 часа	Подведение итогов (на основании совокупности выполненных работ). Предоставление отчетной работы в виде презентации и на электронном носителе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Работа № 1. Разработка темы и целей образовательного проекта по SMART- технике.

Требования к разработке:

Разработка выполнена с учетом всех шагов по SMART- технике. Цель проекта: конкретная, измеримая, достижимая, значимая, определена во времени. Тема, цели и задачи проекта согласованы.

Критерии оценивания: выполнены все требования при определении цели проекта.

Оценивание: зачет/незачет.

Работа № 2. Разработка сопроводительной документации проекта (аннотации)

Требования к разработке:

Разработка выполнена с учетом всех шагов стратегии разработки аннотации к проекту. В аннотации указаны: тема, цели, задачи и актуальность проекта, а также основные этапы работы над проектом (дорожная карта) и перспективы применения результатов проекта.

Аннотация к проекту оценивается по ряду критериев:

3 балла – работа представлена, соответствует указанным критериям, тема, цели, задачи, актуальность и дорожная карта проекта согласованы

2 балла – работа представлена, соответствует указанным критериям, но тема, цели, задачи, актуальность и дорожная карта проекта не согласованы

1 балл- работа представлена, но не соответствует указанным критериям

0 баллов – работа не представлена

Работа № 3.

Работа 3.1. Предоставление отчетной работы в виде презентации на электронном носителе.

Требования к презентации:

1. Содержательная часть. В презентацию включены все основные параметры: тема, цели, задачи и актуальность проекта, перечень выполненных работ и итоговые выводы (или полученный результат).
2. Визуальная часть. Презентация логично выстроена, визуально решена с использованием дополнительных материалов (таблиц, картинок и т.п.)

Презентация к проекту оценивается по ряду критериев:

3 балла – презентация представлена, соответствует указанным критериям, логично выстроена, цвета подобраны, присутствуют дополнительные визуальные материалы, дополняющие смысл текста

2 балла – презентация представлена, соответствует указанным критериям, но не присутствуют дополнительные визуальные материалы, дополняющие смысл текста

1 балл- презентация представлена, но не соответствует указанным критериям

0 баллов – презентация не представлена

Форма промежуточного контроля и итоговой аттестации взаимосвязаны и отражают логику

построения учебного материала.

3.3. Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля и итоговой аттестации по следующему алгоритму.

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех зачетов за текущую работу и оценки за презентацию.

На последнем занятии проходит представление отчетной работы в виде презентации.

Презентацию готовят все слушатели курса. К очному представлению презентации допускаются 10 слушателей с самыми лучшими результатами всех выполненных работ.

Оценке подлежат следующие составляющие:

- соответствие содержания презентации ее целям и задачам;
- оформление презентации отвечает ее содержанию;
- докладчик представил презентацию ярко и интересно, уложился в 7-10 минут
- докладчик ответил на все заданные вопросы.

Оценивание: зачет (при выполнении всех требований) / незачет

Итоговая оценка формируется следующим образом:

Отлично. Получены 100% зачетов и оценка «Отлично» по итоговой защите.

Хорошо. Получены не менее 90% зачетов и оценка «Хорошо» или «Отлично» по итоговой защите.

Удовлетворительно. Получены не менее 51% зачетов и оценка не хуже «Удовлетворительно» по итоговой защите.

Неудовлетворительно. Получены не более 50% зачетов или оценка «Неудовлетворительно» по итоговой защите.

Список примерных тем проекта для разработки в рамках обучения:

№ 1. Проект «Создание школьного сайта по проектной деятельности»

№ 2. Проект «Интернет – двуликий Янус. Помощник и поглотитель времени»

№ 3. Проект «Создание видеоролика «Физика об атоме» с использованием SKRAM – технологии»

№ 4. Проект «Создание школьного телевидения»

№ 5. Проект «Буклет путешественника. Основные фразы и выражения, необходимые путешественнику на английском и американском языках».

№ 6. Проект «Роль математиков в ВОВ»

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.2. Рекомендованная литература:

4.2.1. Основная литература.

1. Аппело Ю. Agile менеджмент. Лидер и управление командами. Москва. Альпина Паблишер. 2019 г.

2. Бахтиярова, Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2001, №2 Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие/Е.В. Тяглова. -М.: Планета, 2010.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Елизаров А., Бородин М., Самылкина М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат. Лаборатория знаний. 2018
5. Материалы курса «Школа наставников» Академии Росатома. Сентябрь 2018 г.
6. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие
7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. Роготнева А.В. и коллектив авторов. ВЛАДОС. 2017
8. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Южный Федеральный Университет. 2019
9. Учебник. Управление проектом: основы проектного управления. КноРус. 2015
10. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Флинта. Наука. 2014
11. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие. ФГОС. ВЛАДОС. 2017

Дополнительна литература.

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Москва. 2014, 168с.
2. Богданов В. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом. М. Манн, Иванов и Фербер. 2012.
3. Книга Е.В. Проблемы гражданско-правового регулирования проектной и изыскательской деятельности. М., Юстицинформ., 2019.
4. Лефнер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. Манн, Иванов и Фербер. 2013.
5. Студенческие проекты: от идеи до внедрения. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии» 24–27 апреля 2018 г. Составитель Шаврина Е.Ю. КноРус. 2018.
6. Хэлдман К. Управление проектами. Быстрый старт. ДМК Пресс. 2016
7. Шаврин А.В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500., Лаборатория знаний. 2017.
8. Шевчук Е. Проектная кухня: только проверенные рецепты. ЛитРесс. Самиздат. 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <https://school.mephi.ru/>
2. https://school.mephi.ru/content/file/2_2_metodichka_zhilcova_maslovskaya-1-30.pdf
3. https://school.mephi.ru/content/file/2_2_metodichka_zhilcova_maslovskaya-31-65.pdf
4. https://disk.yandex.ru/d/y2_IjTspKaxnuw