


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»

**Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ**

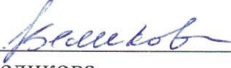
«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель лицея №1511


_____ М. В. Мазурина

«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС**

Согласовано
Заведующий методическим
объединением учителей английского
языка


_____ Л.Е. Беликова

«27» августа 2020 г.

Разработчик:
учитель английского языка
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
Т.А. Китановска

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Примерная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).
- Приказ Минобробразования России от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Авторы УМК «Spotlight»: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс .

И.В. Михеева и др. М.:Express Publishing: Просвещение.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего неполного общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Федеральный базисный план отводит 105 часов в 9 классе из расчета 3 часа в неделю.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 9 классе решает следующие **задачи**:

- Расширение лингвистического кругозора учащихся, обобщение ранее изученного языкового материала;
- Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы
- Развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- Развитие умений обобщать информацию, выделять её из разных источников;
- Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect*;

Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* ит. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностноориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс для 9 классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Календарно-тематическое планирование

№	Номер недели	Тема	Цели	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Модуль 1. Праздники – 13 часов										
1	1	Вводный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Обзорное повторение с.9-24		Задания на с. 9-24				Entry Test
2	1	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10—11 Праздники и празднования	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения	WL 1 упр.6,7		Прогнозирование содержания текста; упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> выделение ключевых слов как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников в России	Упр. 9
3	1	<i>Listening & Speaking</i>	Совершенствование навыков аудирования	WL 1–2 приметы и		Изучающее чтение	Аудиосопровождение	Диалог комбинированный		Уч. у.10 (монолог)

		с. 12—13 Приметы и предрассудки	и говорения с.12-13	предрассудки: упр. 1, 2		— диалог у.3, микродиалоги этикетного характера: упр. 9	текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением информации у.4	ного характера о приметах и предрассудках в семье в России у.10,11)
4	2	<i>Grammar in Use</i> с. 14–15	Совершенствование лексико-грамматических навыков с.14-15	WL 2 <i>do/go/have</i> упр. 4	<i>Present tenses</i> упр. 1–3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Изучающее чтение — текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог-расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	текст-письмо личного характера: упр. 9
5	2	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16–17 Особые случаи, торжества, праздники	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	WL 2–3 упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 5a, b	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a		Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	Монолог-описание (праздника): упр. 5b
6	2	<i>Writing skills Descriptive</i>	Совершенствование изучающего и	WL 3 средства		Прогнозирование	Аудирование текста с	Сравнительное	Обсуждение	Упр. 7

		<i>articles describing events</i> с. 18–19 Описание праздников	ознакомительного чтения, совершенствование навыков письменной речи	выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2;	выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	высказывание; обсуждение текста; интервью	порядка написания статьи с описанием празднования: упр. 7а	
7	3	<i>English in Use</i> с. 13 Описание школьного праздника	Совершенствование навыков монологической речи	WL 3 Словообразование: прилагательные и причастия на - <i>ed/ -ing</i> : упр. 1а** упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов упр. 5а	Изучающее чтение — текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывание на основе прочитанного: упр. 1b; Диалог упр. 5b		монологическое (праздника): упр. 5а**;
8	3	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения	WL 1 этническое праздники/ фестивали упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку;	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составлены)	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурно	упр. 4

						упр. 1, 2а**, 3		м тезисам): упр. 3	й жизни России упр. 4	
9	3	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Совершенствование навыков письма			Изучающее чтение – статья о Татьянин день – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории
10	4	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22–23	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/ remind/memorise:</i> упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовка	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение от празднования Дня Победы: упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения	Сочинение (<i>project</i>) о праздновании Дня победы: упр. 7 б**	Сочинение (<i>project</i>) о праздновании Дня победы: упр. 7 б**

						в к частям текста		прочитанном у: упр. 8		
11	4	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24).							Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25).
12	4	Книга для чтения Тест 1	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 1
13	5	Книга для чтения Тест 1	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 1
Модуль 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания- 12 часов										
14	5	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: <i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27	Совершенствование лексико- грамматических навыков	WL 4-5 упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills</i> : испол зование графически х схем при изучении тематическ ой лексики		Прогнозир ование содержания текста по иллюстрац иям и за- головку: упр. 3; ознакомите льное и поисковое и изучающее чтение — статья о между- народных	Аудиосопр овождение текста: упр. 3	Диалог- расспрос на основе прочитанно го (ролевая игра — интервью): упр. 8а; комбиниров анный диалог на основе прочитанно го: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b	Сочинен ие (правила поведен ия) на основе прочитан ного: упр. 9

						космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5				
15	5	<i>Listening & Speaking</i> с. 28–29 Родственные связи, отношения в семье	Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации	WL 5 упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): использования новой лексики: упр. 12		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух — диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Упр. 7
16	6	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31 Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	WL 5 упр. 2, 3	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;	Поисковое, изучающее чтение — тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием			<i>too – enough:</i> упр. 10

							ием активного грамматичес кого материала: упр. 1, 3			
17	6	<i>Vocabulary & Speaking</i> Город/деревня; соседи с.32-33	Совершенствование навыков говорения	WL 5–6 (прилагат ельные): упр. 1, 4а	Предлог и места: упр. 3	Изучающе е чтение (письмо личного характера о новом месте жительства); упр. 5**	Аудировани е с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации : упр. 2	Микромоно логи о соседях (описание): упр. 4b; тематически е микродиалог и этикетного характера по заданной ситуации упр. 6, 7;	Письменно е высказыван ие по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	Упр. 8
18	6	<i>Writing skills. Informal letters/emails</i> с. 34–35	Совершенствование навыков письма (электронное письмо личного характера)	WL 6 (электронн ое) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенн ые вопросы : упр. 4, 5	Изучающе е чтение — правила написания , образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанно го); поисковое чтение:		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	Упр. 7

						упр. 3				
19	7	<i>English in Use</i> с. 36	Совершенствование лексико-грамматических навыков	WL 6 словообразование: существительные от прилагательных: упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2,4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		Упр. 3
20	7	<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании и с.37)	Развитие навыков чтения	WL 7 упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение упр.1,4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	Упр. 6
21	7	<i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях)	Совершенствование навыков письма			Изучающее чтение — статья-описание о старых северных		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение о жизни своих бабушек и	Сочинение

			чтения							чтения Тест 2
Модуль 3. Очевидное-невероятное – 12 часов										
26	9	<i>Reading & Vocabulary</i> Загадочные существа, чудовища с. 42–43	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	WL 7 упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение — статья о загадочных существах упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	Упр. 8
27	9	<i>Listening & Speaking</i> Сны, кошмары с. 44–45	Совершенствование навыков аудирования и говорения	WL 3 упр. 1, 2, 4a; упр. 3; упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	Упр. 4

28	10	<i>Grammar in Use</i> Совпадения с. 46–47	Развитие лексико-грамматических навыков письма	WL 8 совпадени я	<i>Past Tenses</i> (практи ка использ ования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**; <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисково е чтение текст об удивитель ных совпадени ях: упр. 1 изучающе е чтение: упр. 9	Аудиосопр ово ждение заданий: упр. 3; аудировани е с выборчны м понимание м основного содержания : упр. 7	Высказыван ия по заданной теме с использован ием активного грамматичес кого материала (<i>used to/ would</i>): упр. 8	Электронно е письмо зарубежно му другу об удивительн ом происшеств ии в твоей жизни: упр. 10	Упр. 10
29	10	<i>Vocabulary & Speaking</i> оптические иллюзии, сознание: с. 48–49	Развитие навыков монологической речи	WL 8 упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выраж ении предпо ложени й: упр. 4	Прогнозир ование содержани я текста, поисковое и изучающе е чтение — статья об оптически х иллюзиях: упр. 2а, b**; текст- описание картины: упр. 5	Аудирован ие с понимание м основного содержани я: упр. 7	Монологиче ские высказывани я на основе прочитанног о (описание картины): упр. 6; комбиниров анный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		Упр. 6
30	10	<i>Writing skills.</i>	Развитие навыков ознакомительного и	WL 8		Прогнозир вание	Аудирован ие с	Обсуждение порядка	Выписки из	Упр. 9,11

		<i>Stories</i> с. 50–51 Рассказы	изучающего чтения, совершенствование навыков составления рассказа	упр. 1, 7, 8		содержания текста, изучающее чтение — рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; 3, 4, 5, 6	выборочным пониманием содержания: упр. 10	написания рассказа (на основе прочитанного о задания): упр. 9	прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11	
31	11	<i>English in Use</i> с. 52	Совершенствование лексико-грамматических навыков	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs</i> (<i>come</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов упр.5*	Поисковое чтение — текст с. 42–43; изучающее чтение — текст с использованием разных временных форм: упр. 5				Упр. 5
32	11	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с	Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письма	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.	Сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/	Упр. 5

			чтения							чтения Тест 3
37	13	Книга для чтения Тест 3	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 3
Модуль 4. Современные технологии – 12 часов										
38	13	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59 Современные технологии	Совершенствование навыков чтения	WL 9–10 упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9;	Упр. 9
39	13	<i>Listening & Speaking</i> с. 60–61 Компьютерные технологии, проблемы с PC	Развитие навыков аудирования и говорения	WL 10 : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы /ответ): упр. 3, 7, 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Упр. 8

						5b				
40	14	<i>Grammar in Use</i> с. 62–63	Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени упр. 7, 8; цели: упр. 9, 10	Изучающее чтение — текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b	Аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		Упр. 4,6
41	14	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65 Идиомы по теме «Современные технологии»	Совершенствование навыков диалогической речи	WL 10–11 интернет: упр. 1, 5; : упр. 4; 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3a**, b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалог и с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		Упр. 8
42	14	<i>Writing skills.</i>	Совершенствование	WL 11		Поисково		Обсуждение	Письме	Opinion

		<i>Opinion essays</i> с. 66–67 Подростки и высокие технологии	навыков письменной речи	структура <i>opinion</i> <i>essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		е и изучающе е чтение — как писать <i>opinion</i> <i>essay</i> : упр. 1; текст- эссе: упр. 3		порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	нное высказ ывание с изложе нием разных позици й (<i>opinion</i> <i>essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8;	essay
43	15	<i>English in Use</i> с. 68	Совершенствование лексико- грамматических навыков	WL 11 словообраз ование: (- <i>ment</i> , <i>-ing</i> , <i>-tion</i> , <i>-</i> <i>ssion</i> , <i>-ery</i> , <i>-ation</i>): упр. 1; <i>phrasal</i> <i>verbs</i> (<i>break</i>): упр. 3, 4	Предло ги (<i>depend</i> <i>ent</i> <i>preposit</i> <i>ions</i>): упр. 2; способы выраже ния будущег о времени (закрепл ение): упр. 5				Предло жения, основа нные на лично м опыте учащи хся с исполь зовани ем активн ого грамма тически ско го матери ала:	Упр. 5

									упр. 5	
44	15	<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	Совершенствование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	Упр. 6
45	15	<i>Robot Technology (Робототехника в России)</i> <i>Sp on R p. 6</i>	Совершенствование навыков изучающего чтения			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	Заметка
46	16	<i>E-waste... why</i>	Развитие навыков	WL 14-		Прогнозир	Аудиосопров	Сообщение о		Выражен

		<i>so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	изучающего чтения, совершенствование навыков монологической речи	15 электронный мусор и экология: упр. 5		ование содержания текста, изучающее чтение упр. 2, 3, 4**	ождение текста: упр. 5	личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; упр. 5с, 6**;		ие личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7
47	16	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 72).			Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73).				
48	16	Книга для чтения Тест 4	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 4
49	17	Книга для чтения Тест 4	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 4
Модуль 5. Литература и искусство -12 часов										
50	17	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Совершенствование навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения	WL 12–13 прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе	Письменное высказывание с элементами и рассуждения: упр. 10	Упр. 10

						1; статья об искусстве: упр. 2, 3		текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9		
51	17	<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77 Стили музыки, вкусы и предпочтения:	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	WL 13 упр.1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2;3, 10		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог — обмен мнениями: упр. 1 мини-диалог — расспрос: упр. 3		Упр. 1,3
52	18	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79 Классическая музыка	Совершенствование лексико-грамматических навыков	WL 13 прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий : упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skill</i>	Изучающее чтение — тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	Упр. 6,8
53	18	<i>Vocabulary &</i>	Совершенствование	WL 13–	(<i>Would</i>)	Прогнозир	Аудиосопро	Высказыван	Краткий	Упр. 5,11

		<i>Speaking</i> с. 80–81 Кино, фильмы	навыков монологической речи	14 упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развле чения»: упр. 10	<i>prefer/ Would rather/s ooner:</i> упр. 6, 7	ование содержани я текста по иллюстрац ии, поисковое и изучающе е чтение — статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	вождение текста: упр. 3; аудирование с понимание м основного содержания : упр. 9а	ия на основе прочитанног о с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	письменн ый пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11	
54	18	<i>Writing skills. Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83 Отзыв на книгу, фильм	Совершенствование навыков письменной речи	WL 14 прилагател ьные для описания сюжета, героев, общей характерис тики (частей) книги/ фильма: упр. 1, 4, 5а. 6		Ознакомит ельное, поисковое и изучающе е чтение — статья о написании отзыва на книгу/фил ьм/ спектакль; электронн ое письмо — отзыв о прочитанн ой книге: упр. 1, 2, 3		Диалог- обмен мнениями о прочитанной книге: упр. ; обсуждение структуры и порядка на- писания электронног о письма — отзыва о прочитанно й книге: упр. 7а	Электронн ое письмо — отзыв о прочитан ной книге: упр. 2, 7b**, с	Упр. 2
55	19	<i>English in Use</i> с. 84	Совершенствование	WL 14 словообра	Предлог	Изучающее				Упр.5

			лексико-грамматических навыков	зование: глаголы с приставка - ми: <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3;	и (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глагола в (практика использования): упр. 5**	чение — текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				
56	19	<i>William Shakespeare</i> (Уильям Шекспир) с. 85	Развитие навыков письменной речи	WL 14 драматургия Шекспира : упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4;	Сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5
57	19	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея)	Развитие навыков письменной речи			Изучающее чтение — статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России	***Сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России

		Sp on R c. 7								
58	20	<i>Literature The Merchant of Venice</i> (У. Шекспир «Венецианский купец») с. 86–87	Развитие навыков чтения	WL 14– 15 упр. 1, 2		Прогнозир ование содержа- ния текста, ознакомите льное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы упр. 1,2,3,4,5,	Аудиосопр овождение текста: упр. 5; аудировани е с понимание м основного содержания : упр. 7	Обсуждение прочитанног о: упр. 6; коллективно е составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументиро ванного высказывани я упр.10	Краткий письменн ый пересказ текста упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира:	Упр 8
59	20	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88).			Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89).				
60	20	Книга для чтения Тест 5	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 5
61	21	Книга для чтения Тест 5	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 5
Модуль 6. Город и горожане – 13 часов										
62	21	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	Совершенствование навыков ознакомительного и	WL 15 упр. 1a, 4,	Времен ные формы	Прогнозир ование содержани	Аудиосопро вождение текста: упр.	Высказыван ия с новой лексикой о	Электронн ое письмо другу о	Упр. 8

		Люди в городе, животные, помощь животным	изучающего чтения	5, 6	глаголов (практика использования): упр. 6	я текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков в абзацах/частям текста	2	личном опыте: упр. 1b; аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7	волонтерской работе: упр. 8**	
63	21	<i>Listening & Speaking</i> с. 92–93 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Развитие навыков диалогической речи	WL 15–16 упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям — диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6**	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Упр. 9
64	22	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95 Памятники	Совершенствование лексико-грамматических навыков	WL 16 упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>):	Изучающее чтение — тест-викторина о			Тест-викторина о памятниках	Упр. 9

		архитектуры в опасности			упр. 1–4; 5, 6, 7;	памятник ах архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	
65	22	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97 Услуги населению, профессии	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	WL 16–17 упр. 1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7	Изучающее чтение — микродиалог по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		Упр. 6,8
66	22	<i>Writing skills. An email describing a visit to a place</i> с. 98–99 Электронное письмо о	Совершенствование навыков письменной речи	WL 17 прилагательные с эмоционально-оценочным		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст о			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6**;	Упр. 6,7

		поездке		значение м: упр. 4, 5		структуре электронн ого письма другу о впечатлени ях от поездки: упр. 1, 2, 3			проверка письменно го текста: упр. 7	
67	23	<i>English in Use</i> с. 100 Памятники архитектуры в России	Совершенствование лексико- грамматических навыков письменной речи	WL 17 <i>phrasal</i> <i>verbs</i> (<i>check</i>): упр. 1; словообра зование: существит ельные с абстрактн ым значением (<i>-hood,</i> <i>-ity, age</i>): упр. 4, 3	Предло ги (<i>depend</i> <i>ent</i> <i>preposit</i> <i>ions</i>): упр. 2; страда тельный заяог (практи ка использ ования): упр. 5	Изучающ ее чтение — текст о поездке: упр. 1		Презентац ия— описание памятника	Письменн ое высказыва ние о памятнике архитекту ры в России: упр. 5	Упр. 5
68	23	<i>Welcome to</i> <i>Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	Развитие навыков изучающего чтения	WL 17 отработка словообразо вания различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозир ование содержани я текста, ознакомите льное и изучающее чтение: упр. 1, 2,	Аудиоспро вождение текста: упр. 3	Аргументир ованные высказывани я на основе прочитанног о: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российск их городов (работа в группе): упр. 6	Упр. 6

Модуль 7. Вопросы личной безопасности – 12 часов										Тест 6
74	25	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107 Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Совершенствование навыков изучающего чтения	WL 18 упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9.	Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10
75	25	<i>Listening & Speaking</i> с. 108–109 Службы экстренной помощи		WL 18 упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; 10		Ознакомительное и поисковое чтение — текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b**; аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону Упр. 3, 9		Упр. 6,9

76	26	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	WL 18–19	Придаточные предложения (<i>Conditionals</i> (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение — опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	Упр. 7, 8, 10
77	26	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113 Привычки, питание и здоровье	Развитие навыков диалогической речи	WL 19 упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Изучающее чтение — статья-тест о здоровых привычках : упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; 8**		Упр. 2, 7, 8
78	26	<i>Writing skills. For-and-against</i>	Совершенствование навыков письменной	WL 19 упр. 3;		Изучающее чтение —	Аудирование с	Обсуждение структуры и	Сочинение -	«Жесткие виды

		<i>essays</i> с. 114–115 Польза и вред компьютерных игр	речи	<i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		статья о структуре сочинения - рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; 2, 3, 4, 5	понимание основного содержания и выборочным понимание заданной информации: упр. 9	порядка написания сочинения-рассуждения : упр. 8	рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	спорта: за и против» (по плану): упр. 10
79	27	<i>English in Use</i> с. 116 Преодоление страхов	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	WL 19 <i>phrasal verbs (keep)</i> : упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (<i>en-, -en</i>): упр. 2; 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глагола в упр. 5**	Изучающее чтение — мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение — текст о преодолении страха упр. 5				Упр. 5
80	27	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи	WL 20 глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение —	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание	Упр. 5

						статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2		животного): упр. 3	ие об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	
81	27	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9	Развитие умений чтения			Изучающее чтение — статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Sp on R с. 9
82	28	<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам — об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	Развитие умений чтения, совершенствование навыков письменной речи	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о самозащите:	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6	Упр. 6

						упр. 1, 3а б**, 4, 5,6		упр. 7		
83	28	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с.120).							Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 121).
84	28	Книга для чтения Тест 7	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 7
85	29	Книга для чтения Тест 7	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 7
Модуль 8. Трудности – 16 часов										
86	29	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123 Сила духа, самопреодоление	Совершенствование навыков изучающего чтения	WL 20-21 упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	Упр. 9
87	29	<i>Listening & Speaking</i> с. 124–125	Совершенствование навыков аудирования	WL 21 упр. 1, 6; речевое взаимодействие		Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопряжение текста: упр. 3;	Диалог-расспрос по заданной		Упр. 5, 8

		Риски		йствие (одобрение/неодобрение): упр. 2; 10		ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	ситуации (по образцу): упр. 5, 8		
88	30	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127 Шутка	Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи	WL 21	Косвенная речь упр. 1–7; местоимения <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение — шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	Упр. 9
89	30	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129 Правила выживания, туризм	Развитие умений монологической речи	WL 21–22 упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.	Разделительные вопросы (окончание)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study</i>	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4;	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на

				10		упр. 1, 2**, 3		<i>Skills:</i> презентация устного сообщения		личный опыт: упр. 5
90	30	<i>Writing skills. Letters of application</i> с. 130–131 Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.):	Совершенствование навыков письменной речи	WL 22 упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция упр. 3, 5; 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7**	Упр. 2, 7
91	31	<i>English in Use</i> с. 132	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	WL 22 <i>phrasal verbs (carry):</i> упр. 3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений упр. 1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Ознакомительное и изучающее чтение — статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	Изучающее чтение — текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1, 2, 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5	Упр. 5

92	31	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133 Биография, органы чувств	Развитие навыков письменной речи	WL 22 упр. 1, 5		Прогнозир ование содержани я текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3,4, 5	Аудиосопр ождение текста: упр. 2	Высказыван ие на основе личных рассуждени й: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;	Сочинени е (<i>project</i>) о жизни известног о человека (героя, кумира): упр. 7
93	31	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10	Развитие умений изучающего чтения			Изучающе е чтение — статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой	***Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой
94	32	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	Развитие умений изучающего чтения, совершенствование навыков диалогической речи	WL 22– 23 упр. 2, 3, 4		Ознакоми тельное, поисковое и изучающе е чтение — статьи об Антарктид е: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Комбиниров анный диалог на основе прочитанног о с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста упр. 7; 10	Письменн ое высказыва ние на основе прочитанн ого: упр. 5; сообщени е об Антарктид е (работа в груп пе): упр.	Упр. 9

									9	
95	32	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с.136).							Повторение.
96	32	Книга для чтения Тест 8	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 8
97	33	Книга для чтения Тест 8	Совершенствование навыков детального чтения							Книга для чтения Тест 8
98	33	Итоговый тест (Exit Test)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков							
99	33	Повторение	Развитие умений чтения							
100	34	Повторение	Развитие умений аудирования							
101	34	Повторение	Развитие умений монологической и диалогической речи							
102	34	Повторение	Развитие умений письменной речи							

Учебно-методическое обеспечение

УМК « Английский в фокусе» для 9 кл. Ваулина Ю.В., Д. Дули, В.Эванс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8 апреля 2015года №1/15)
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса /Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing:
Просвещение, 2013

