Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР _____ Весна Е.Б.
«31» _____ 2013 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(среднее общее образование)

МОСКВА

Содержание образовательной программы

№	Содержание	страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (Информационная справка, основные задачи Университетского Лицея)	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы (мониторинг образовательной деятельности, текущая аттестация, рубежный контроль, положение о промежуточной аттестации, организация итоговой аттестации, статистический анализ учебных результатов, анализ участия лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня, участие и результаты учащихся в олимпиадах различного уровня)	10
2	Содержательный раздел (особенности организации образовательного процесса в лицее, используемые учебные программы, требования к подготовке учащихся по экспериментальной физике, программа «Одаренные дети», программа инновационной деятельности, работа по организации учебной практики на кафедрах НИЯУ МИФИ, Программа развития лицея, система воспитательной работы)	48
3	Организационный раздел (учебный план, пояснительная записка к учебному плану, учебный план дополнительного образования, график учебного процесса, обеспечение образовательного процесса)	83

Пояснительная записка

Образовательная программа является комплексным нормативно – управленческим документом Университетского лицея № 1511 предуниверситария НИЯУ МИФИ (далее по тексту **Лицей**), характеризует образовательные цели, специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и включает программу развития лицея на 2014-2016 годы

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Москвы от 28.08.2013 года № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы», приказом Департамента образования города Москвы от 02.09.2013 № 565, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Положением о Предуниверситарии НИЯУ МИФИ.

Лицей был создан в 1982 году **по инициативе руководителей МИФИ и при поддержке Московского комитета образования** как одно из первых общеобразовательных учреждений для реализации **концепции непрерывного образования в системе лицей-ВУЗ** с углубленным изучением ряда естественных дисциплин. С 01.09.2014 года Лицей вошел в состав Предуниверситария НИЯУ МИФИ.

Зачисление в Лицей проводится на конкурсной основе.
Вступительные экзамены, согласно Положению о предуниверситарии, проводит приёмная комиссия НИЯУ МИФИ.

Образовательная программа Лицея направлена на предуниверситетскую подготовку лицеистов для дальнейшего обучения в НИЯУ МИФИ. Социальный заказ Университета предусматривает подготовку будущих студентов как интеллектуально развитых, профессионально мотивированных, самостоятельно мыслящих, культурных и патриотичных молодых людей, имеющих начальные навыки исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив состоит из:

- 55 преподавателей и педагогов дополнительного образования,
- из них 32 - штатные работники,
- 23 – совместители,
- 5 учителей имеют звание «Заслуженный учитель России»,
- 5 - «Почётный работник образования»,
- 6 - «Отличник народного просвещения»,
- 10 - обладатели Гранта Правительства Москвы,
- 17 – Кандидаты наук,
- 2 доктора наук.

- По итогам аттестации: высшая категория - 27, первая категория - 12

- Лицей работает без второгодников.
- Лицей идёт по пути модернизации содержания образования, сохраняя свою главную особенность – быть вторым домом для всех учащихся, дать возможность раскрыть свой потенциал всем ученикам.
- Функционирует вычислительный центр.
- Работают кружки по художественно-эстетическому воспитанию учащихся.
- В учебном плане Университетского лицея есть предмет «Экспериментальная физика», что позволяет осуществлять деятельный подход в образовании и прививать учащимся навыки учебно-исследовательской деятельности. Занятия проходят в 4-х оснащенных современным оборудованием физических лабораториях.
- В январе 2014 года Решением ученого совета МИРО лицей признан базовой площадкой МИРО по теме: «**Проектирование эффективного учебного плана и основной образовательной программы Предуниверситария»**
- Лицей принимает в своих стенах учеников, учителей школ района, округа, города, России на семинарах по различным вопросам, в том числе по вопросам деятельного содержания образования при изучении предметов естественно-научного цикла.
- С 2007 года лицей имел статус городской экспериментальной площадки по теме "Деятельное содержание образования в естественно-научном профиле на примере курса экспериментальной физики", успешное завершение работы по данному направлению вывело лицей в 2010 году на более высокий уровень: лицей получил статус городского ресурсного центра по содержанию лицейского (предуниверситетского) образования физико-математического профиля.
- С 2009 года учителя лицея – участники нанотехнологического общества России.
- В 2010 году лицей выиграл конкурс и вошел в состав Школьной Лиги РОСНАНО.
- В 2011 году лицей стал победителем конкурса ФИПИ по разработке контрольно-измерительных материалов по физике.
- Большой популярность и любовью пользуются у учеников все главные традиционные мероприятия: турслет, день лицеиста, праздник мам, звёздные войны, фестиваль «Россия - Родина моя», декада науки, день открытых дверей, вечер юмора, день Победы.
- С 1991 года лицей дружит с гимназией города Фульда в Германии.
- С 2006 года в лицее открыто отделение Благотворительного общества «Добрые дети мира»

Награды лицея:

1. Диплом Второй степени Правительства Москвы Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования за высокие результаты образовательной деятельности по итогам 2010-2011 учебного года, 2011 год, ноябрь.
2. Диплом Второй степени Правительства Москвы Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования за высокие результаты образовательной деятельности по итогам 2011-2012 учебного года, 2012 год, ноябрь.
3. Диплом второй степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2012-2013 учебного года за достижение высоких результатов в образовательной деятельности
4. Диплом Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании творческой развивающей социокультурной среды для обучающихся воспитанников и студентов по итогам 2011-2012 учебного года по направлению «Научно-техническое творчество» в номинации «Лучший научно-технический проект, представленный общеобразовательным учреждением»
5. Диплом третьей степени московского центра непрерывного математического образования за выдающиеся достижения в математическом образовании учащихся в 2012-2013 учебном году
6. Благодарственное письмо Департамента образования города Москвы за подготовку, проведение и активное участие в «Городской научно-практической конференции «Лицейское образование: вчера, сегодня, завтра», посвященной 200летию со дня открытия первого лицея в России, 2012 год
7. Благодарственное письмо администрации Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» за высокий уровень физико-математической подготовки учащихся и вклад в пополнение кадрового резерва атомной отрасли, 2011 год, ноябрь.
8. Благодарственное письмо администрации Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» за высокий уровень физико-математической подготовки учащихся и вклад в пополнение кадрового резерва атомной отрасли, 2012 год, ноябрь.
9. Поздравление администрации НИЯУ МИФИ с вхождением в Перечень Лучших школ города Москвы, 2011 год, ноябрь.
10. Благодарность администрации Физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова за высокое качество преподавания и профессионализм, которые позволяют выпускникам стабильно демонстрировать высокий уровень знаний при поступлении на физический факультет МГУ.2011 год, сентябрь.
11. Благодарность администрации Физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова за высокое качество преподавания и профессионализм, которые позволяют выпускникам стабильно демонстрировать высокий уровень знаний при поступлении на физический факультет МГУ.2013 год, сентябрь

12. Благодарность департамента образования города Москвы за успешную реализацию исследовательских программ в рамках сети городских экспериментальных площадок и представление результатов на отчетной (по итогам 3-х лет работы) научно-практической конференции ГЭП: «Становление субъектной позиции учащихся и педагогов как условие повышения качества образования». 2011 год, апрель.
13. Благодарность Московского городского отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (ООДИ) за успешную реализацию исследовательских программ в рамках ГЭП и представление результатов на конференции «Проектный подход к организации экспериментальной работы образовательных учреждений, входящих в сеть по деятельностному содержанию образования» апрель 2010
14. Диплом победителя отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом» за блестящие результаты в олимпиаде «Росатом», конкурсе «Юниор» и поступлении в НИЯУ МИФИ. 2013 год.
15. Орден Мира третьей степени, 2008 года

Основная задача Университетского лицея – дать качественное образование, подготовить интеллектуально развитых, профессионально мотивированных, самостоятельно мыслящих, культурных и патриотичных молодых людей, имеющих начальные навыки исследовательской деятельности.

Образовательная программа лицея нацелена на выполнение следующих задач:

- внедрение деятельного и личностно-ориентированного подхода в образовательный процесс,
- создание взаимосвязанной системы внеклассной и внешкольной работы, в которой каждый ученик смог бы найти условия для развития своих интеллектуальных и творческих способностей с учётом будущего профессионального самоопределения;
- внедрение в УВП новых эффективных педагогических технологий обучения;
- создание условий для развития интеллекта, формирование общей культуры учащихся;
- формирование всесторонне развитой личности;
- создание навыков научно-исследовательской работы с ориентацией на дальнейшее обучение в Техническом Университете;
- усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей;
- формирование и развитие познавательных способностей у школьников;
- формирование информационной культуры;
- воспитание человека - патриота России, уважающего национальные ценности, нравственные и правовые нормы, нацеленного на совершенствование российского общества, понимающего значение

социальной активности и гражданской ответственности личности в обеспечении эффективного, динамичного развития родной страны в изменяющемся мире;

- создание благоприятного микроклимата, который обеспечит каждому учащемуся эмоциональную поддержку и развитие его межличностных отношений с ровесниками и взрослыми;
- обеспечение поиска, выявления и поддержки детей, отличающихся повышенными интеллектуальными творческими возможностями, подготовка педагогов к работе с такими детьми;
- обеспечение освоения родного и иностранного языков, как средства повышения коммуникативной культуры учащихся;
- использование связей с иностранными школами как элемента расширения кругозора лицеистов, выработки у них нового взгляда на мир;
- налаживание контакта родителей с педагогическим коллективом, который должен проявляться в форме диалога, при этом каждая из сторон вносит свой вклад в поступательное развитие учащихся;
- укрепление здоровья, развитие высокой работоспособности, адаптация учащихся к жизни в обществе.

Задачи на предстоящий период (из программы развития):

1. Усиление физико-математической направленности учебного плана. Введение в учебный процесс курсов «Спецматематика» и «Спецфизика»
2. Переход на зачётно-модульную систему академического контроля. Разработка соответствующего положения, предусматривающего рубежный административный контроль по всем предметам в середине полугодия для 10-11х классов в виде зачётов с оценкой
3. Введение в план контрольных мероприятий по профильным предметам (физика, математика, информатика, химия) больших домашних заданий и их защиты с оценкой. Внесение соответствующих изменений в календарно-тематические планы. Внесение соответствующие изменения в электронные журналы.
4. Развитие факультативов английского языка по программе технического английского языка.
5. Разработка программы «Электронный классный журнал» для повышения эффективности обратной связи «Учитель-Родитель», для усиления взаимодействия «Родители-Ученик-Учитель», в целях использования электронного журнала в качестве инструмента внутришкольного контроля
6. Усиление роли лекционных курсов по физике и математике как самостоятельного вида занятий со своей системой академического контроля, контроля посещаемости и связью с семинарскими занятиями.
7. Модернизация курса экспериментальной физики в направлении создания цифровых лабораторий: обновление номенклатуры работ, обновление парка измерительной аппаратуры, переход на лабораторные установки с компьютерной обработкой данных, обновление лабораторных практикумов

и перевод практикумов в электронную форму, внедрение электронных лабораторных журналов, создание базы ученических данных в локальной сети лицея.

8. Обновление приборного парка лабораторий химии и биологии с внедрением компьютерных измерительных систем, создание дополнительных возможностей для проектной и кружковой работы, создание электронных лабораторных журналов по химии и биологии.
9. Перевод всех лекционных материалов по профильным предметам в электронный вид с целью использования данного материала как презентационного, а так же для организации базы данных для развития дистанционного образования.
10. Перевод имеющейся методической базы КИМов по всем предметам в электронную форму для создания лицейской базы, доступной для педагогов, и демонстрационной части, доступной для учеников
11. Набор в подгруппы новых классов по признаку знания английского языка. Дифференцированный курс английского языка в градации «начинающие-продолжающие».
12. Увеличение возможностей дополнительного образования, опирающегося на содержание основного образования, с целью достижения большей вариативности образовательных траекторий учащихся, усиления гуманитарной составляющей учебного процесса.
13. Подготовка к включению в программу «Международного бакалавриата» в рамках дополнительного образования.
14. Обучение деятельности, то есть сделать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства её достижения, помогать ученику сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
15. Активное использование разных форм обучения, таких как лекционно-семинарские занятия, « круглые столы», организация диспутов и дискуссий, доклады, рефераты, практические и лабораторные занятия.
16. Совершенствование самой системы ВШК, а именно разработка программы контроля качества образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы Лицея обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельный подход в обучении. На протяжении пяти лет методической темой в лицее является «Деятельный подход в обучении»

Деятельность педагогического коллектива лицея строится в соответствии с планом научно-методической работы лицея и направлена на решение проблемы формирования и развития основных компетентностей учащихся.

В ходе модернизации и решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» основным принципом любого образования остается не только получение знаний, формирование умений и навыков, но и обеспечение развития ребенка. Ускорился процесс обновления содержания образования при помощи широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средства интеграции содержания образования.

Сущность образования в лицее заключается в самоактуализации каждого ученика, выявлении неповтороимости его способностей как личности. Подготовка его к самостоятельной творческой деятельности.

Ежегодно ключевыми задачами методической работы педагогического коллектива (**Методическая тема лицея: Деятельностный подход в образовании.**) определяются следующие:

- внедрение деятельностной основы образовательного процесса, направленного на ученика, над информационно-предметным насыщением этого процесса;
- изменение содержания образования таким образом, чтобы оно способствовало не только накоплению знаний, но и создавало возможности для самореализации личности;
- совершенствование и переработка методического пакета профильных курсов (физика, экспериментальная физика, математика, информатика) для трех параллелей с целью адаптации методических материалов и материалов текущего контроля к формату ЕГЭ и ГИА;
- модернизация лабораторного практикума как основы курса «Экспериментальная физика», подготовка к изданию рукописей учебно-методических пособий;
- совершенствование технологии современного урока, направленной на развитие инициативы учащихся в плане ориентации на участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание условий для развития интеллекта, формирование общей культуры учащихся;
- создание навыков научно-исследовательской работы с ориентацией на дальнейшее обучение в Национальном Исследовательском Ядерном Университете;
- формирование и развитие познавательных способностей у школьников;
- формирование информационной культуры;

- обеспечение поиска, выявления и поддержки детей, отличающихся повышенными интеллектуальными творческими возможностями, подготовка педагогов к работе с такими детьми,
- совершенствование профессионально-педагогической компетентности, определение индивидуального пути совершенствования профессионального мастерства педагогов,
- развитие творческих, исследовательских способностей обучаемых через урочную и внеурочную деятельность, приобщение их к самостоятельной поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Все поставленные задачи способствуют достижению цели: Процесс учения должен быть процессом деятельности ученика, направленным на становление его сознания и его личности в целом и приводят к следующим результатам:

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- **Метапредметным,** включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- **Предметным,** включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. Методами и приемами.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы

Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса являлся **мониторинг образовательной деятельности**, т.е. анализ деятельности учащихся и учителя, основной целью которого является повышение качества знаний учащихся и работы педагогического состава, что полностью согласуется с основными задачами лицея. План проведения мониторинга имеется. В начале года корректируется график проведения мониторинга по кафедрам и методическим объединениям и согласовывается с графиком внешнего мониторинга (ДР).

По результатам мониторинга составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые анализируются на заседаниях кафедр и методических объединений. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать учебный процесс.

Контроль выполнения учебных планов проводится по четвертям, полугодиям и итогам года.

Таким образом, единая система контроля и план работы, направленные на повышение качества обучения, обеспечивают успешную реализацию основного направления Образовательной программы лицея.

Одним из важнейших факторов учебно-воспитательного процесса является аттестация обучающихся в лицее учащихся, включающая следующие блоки:

- организация текущей аттестации,
- рубежной аттестации после прохождения определённых тем,
- промежуточной аттестации,
- организация итоговой аттестации.

Текущая аттестация является базовой и системообразующей позицией в аттестационной деятельности. Именно она определяет основные подходы к организации оценки качества обучения, шаг за шагом устанавливая накопительную схему оценки уровня знаний учащихся.

Текущая аттестация является главным мотивационным звеном аттестации знаний, поскольку от её почти ежедневного результата зависит эмоциональное восприятие успешности ученика.

Основными участниками текущей аттестации являются учитель и ученик. Системой их взаимодействия в процессе организации текущей аттестации определяются корни проблем. Стержнем системы взаимодействия является подход к аттестации как важнейшему звену процесса обучения, а не только функции контроля. Именно совместной работой над ошибками, а не указанием на ошибки, отличается организация текущей аттестации в лицее.

Основными характеристиками данной аттестации являются системность, регулярность, дидактичность, формирование установки на успех.

В лицее текущая аттестация начинается с определения стартового уровня вновь принятых учащихся.

Фактический стартовый уровень вновь пришедших учащихся выявляется в сентябре путём проведения среза знаний по разным предметам.

Спустя год на итоговой аттестации эти же дети показывают 100% успеваемость по всем предметам, а успеваемость на 4 и 5 значительно выше.

Все контрольные мероприятия, позволяющие следить за ростом успеваемости, сведённые в единую календарную сетку, проводятся централизованно, по общим заданиям и с предъявлением единых со стороны всех учителей требований.

Сюда входят поточные контрольные работы по математике, поточные контрольные работы по физике, зачёты по всем предметам, коллоквиумы по геометрии и физике, изложения по русскому языку, обязательные классные сочинения по литературе, административные контрольные работы, приближенные по форме к ЕГЭ, систематическое тестирование по разным предметам, выполнение диагностических работ.

Анализ ВШК показывает, что учебно-воспитательный процесс в лицее отличается особой интенсивностью, педагогический коллектив успешно решает задачи по обучению и подготовке учащихся к поступлению в НИЯУ МИФИ и другие Вузы.

В результате за два – три года учащиеся успешно осваивают лицейскую программу и поступают в НИЯУ МИФИ и другие ВУЗы Москвы.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Именно такой деятельный подход к образовательному процессу стал основным для нашего педагогического коллектива.

Проведение Промежуточной аттестации закреплено в Положении о промежуточной аттестации, которое утверждается руководителем лицея.

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации
(старшая ступень)

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и призвано установить единые подходы к промежуточной аттестации обучающихся в лицее по окончании 10 класса.

1.2. Предметом контроля является степень усвоения обучающимися 10-х классов содержания образовательной программы среднего общего образования по ряду профильных предметов, русскому языку и литературе.

1.3. На промежуточную аттестацию выносятся четыре предмета: - **физико-математический профиль**–литература и русский язык (сочинение), физика, экспериментальная физика, математика; **физико-математический профиль с углубленным изучением информатики** – математика, литература и русский язык (сочинение), физика, информатика. Форма аттестации – письменная экзаменационная работа, экзаменационное тестирование, устный экзамен.

1.4. За 2 недели до начала аттестации приказом директора лицея формируются аттестационные комиссии из числа учителей лицея, и, по согласованию с кафедрами НИЯУ МИФИ, преподавателей НИЯУ МИФИ, ведущих учебные занятия в лицее. Председателем комиссии является директор (его первый заместитель или заместитель по УВР, заведующие кафедрами). Ответственность за организацию и проведение аттестации возлагается на председателя комиссии.

2. Задачи промежуточной аттестации

Задачами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- оценка знаний обучающихся на промежуточном этапе освоения образовательной программы лицея;
- получение данных об эффективности образовательных программ по предметам и методов обучения, реализуемых предметными кафедрами;
- получение объективной итоговой информации для выработки решения педагогического совета лицея о переводе обучающихся в 11-й класс.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса при проведении промежуточной аттестации

3.1. Директор лицея обязан:

- на педагогический совет в мае вынести вопросы о выполнении учебного плана, программ, об освобождении отдельных обучающихся от экзаменов по отдельным предметам и проведении аттестации на основе текущей и промежуточной в семестрах;
- на основании решения педагогического совета за две недели до начала аттестации издать приказ о ее проведении;
- утвердить состав экзаменационных комиссий по предметам (учитель, ассистенты), расписание экзаменов, консультаций;
- утвердить аттестационный материал, подготовленный предметными кафедрами;
- организовать анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о решениях, связанных с промежуточной аттестацией путём размещения на сайте лицея.

3.2. Заведующие кафедрами обязаны:

- подготовить экзаменационные материалы промежуточной аттестации для утверждения директором не позднее 15 мая;
- организовать необходимые консультации для обучающихся по подготовке их к экзаменам промежуточной аттестации.

3.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за подготовку организационных документов к промежуточной аттестации и координацию действий всех участников образовательного процесса в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением, размещение на сайте лицея информации об экзаменах промежуточной аттестации.

3.4. Аттестационные комиссии проводят аттестацию в соответствии с утвержденным расписанием и списками обучающихся. Аттестация должна проходить в доброжелательной и спокойной обстановке. Критерии оценок должны быть опубликованы на сайте и ясны всем участникам образовательного процесса заранее. Аттестационная комиссия отвечает за объективность оценки знаний обучающихся.

3.5. По решению педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся в следующих случаях:

а) имеющие не меньше 9 баллов суммарной оценки за полугодия по данному предмету учебного плана за 10-й класс;

б) призеры и победители окружных, городских, Российских и международных олимпиад, конференций и конкурсов (по данному предмету) и имеющие полугодовые оценки по данному предмету не ниже оценки «хорошо»;

в) по состоянию здоровья согласно медицинским рекомендациям;

г) в других случаях по представлению методических объединений и кафедр лицея.

3.6. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки за оба полугодия по предметам, которые не выносятся на промежуточную аттестацию, должны пройти аттестацию по данному предмету.

3.7. Обучающиеся имеют право на апелляцию по итогам промежуточной аттестации в течение рабочего дня, следующего за днём объявления отметок. Апелляция подаётся на имя директора лицея.

3.8. Годовая отметка по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется аттестационной комиссией на основании экзаменационной отметки с учетом отметок в полугодиях. При неудовлетворительной экзаменационной отметке годовая отметка удовлетворительной быть не может. Экзаменационные и годовые оценки в случаях, перечисленных в п.3.5. настоящего положения, выставляются аттестационной комиссией по представлению методических объединений и кафедр лицея по соответствующему предмету без опроса учащегося и не могут быть ниже оценки «хорошо», за исключением случаев под.п. в) п.3.5.

3.9. В один день проводится только один экзамен. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух дней, не считая дня экзамена.

3.10. В случае неявки обучающегося на экзамен по болезни назначаются новые сроки проведения аттестации.
3.11. В случае получения неудовлетворительных экзаменационных отметок (не более 2-х) обучающемуся назначаются сроки повторной аттестации до конца текущего учебного года. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
3.12. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей обучающегося (п.51 Типового положения об общеобразовательном учреждении).
3.13 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, лицей обязан создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

4. Делопроизводство

4.1. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протокол и классный журнал.
4.2. Материалы, связанные с проведением промежуточной аттестации, выделяются в отдельное делопроизводство и включаются в номенклатуру дел лицея.

Формальные показатели качества учебного процесса:

Об уровне подготовки учащихся, безусловно, свидетельствует 100% поступление выпускников Лицея в НИЯУ МИФИ и другие ведущие вузы Москвы

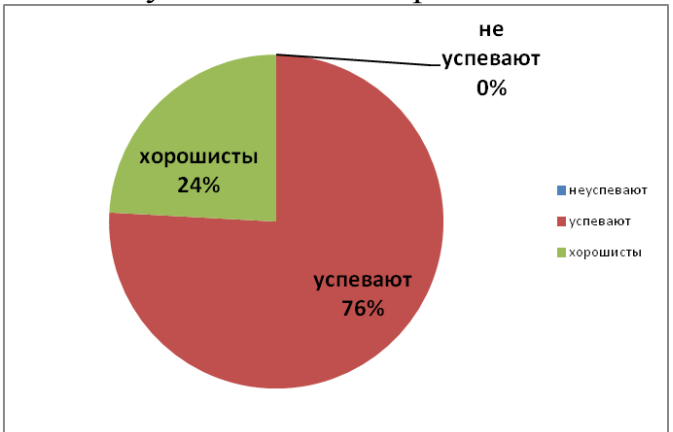
Результаты поступлений учащихся в вузы

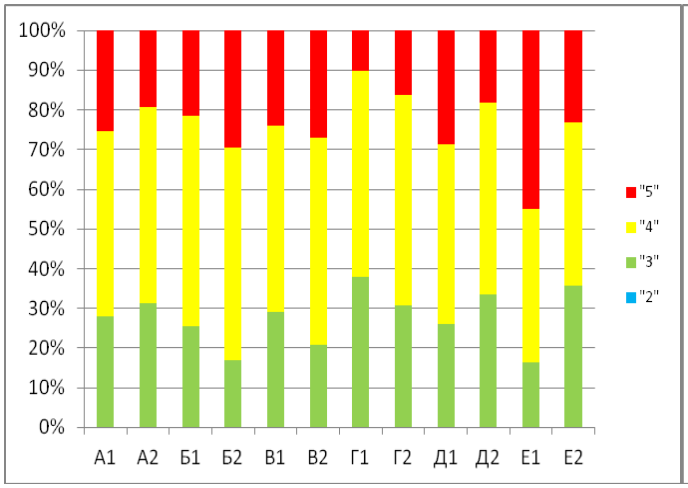
	2007-2008	**2008-2009**	**2009-2010**	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**
Кол-во (в %)	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%

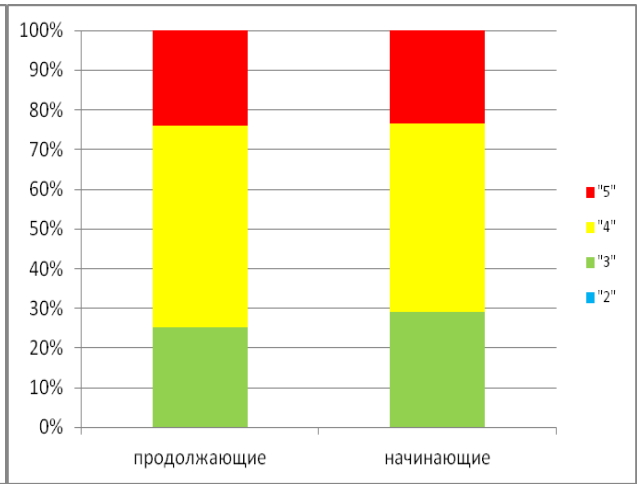
Статистический анализ результатов 2012-2013 учебного года.

11 классы (количество учащихся - 145)

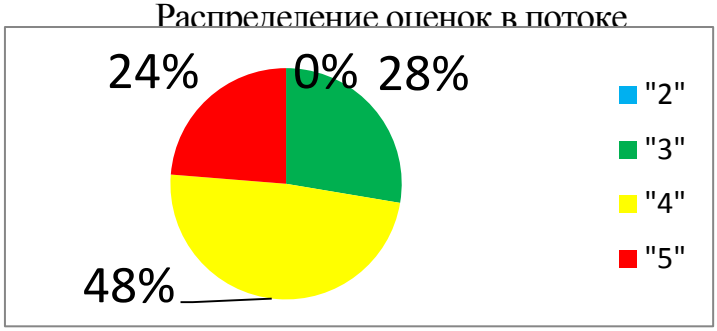
По итогам учебного года учащиеся показали успеваемость 100%
24% учащихся закончили учебный год без троек.







Распределение оценок в потоке



ИТОГИ ГОДА В 11 КЛАССАХ ПО КАФЕДРАМ

	Филология	Математика	Информатика	Физика	Общественные науки	Естественные науки
А1	3,69	3,46	3,85	4,19	4,19	4,12
А2	3,50	3,46	4,00	4,17	4,04	4,04
Б1	3,79	3,65	4,00	3,96	4,05	4,23
Б2	3,95	3,62	4,46	4,08	4,23	4,46
В1	3,81	3,50	3,83	3,96	4,11	4,17
В2	4,19	3,54	4,00	4,08	4,14	4,17
Г1	3,74	3,27	3,46	3,73	3,88	3,77
Г2	4,14	3,25	3,58	4,08	3,86	3,92
Д1	4,11	3,21	3,92	4,38	4,10	4,21
Д2	4,21	3,18	3,36	3,64	4,02	3,91
Е1	4,48	3,50	4,18	4,00	4,53	4,23
Е2	3,94	3,27	3,91	3,55	4,06	3,95
сред	3,96	3,41	3,88	3,98	4,10	4,10

Сравнение итогов года с итогами первого полугодия:

Количество учащихся, окончивших год без троек возросло в 2 раза по сравнению с итогами первого полугодия;
Средний балл увеличился на 4,73%;

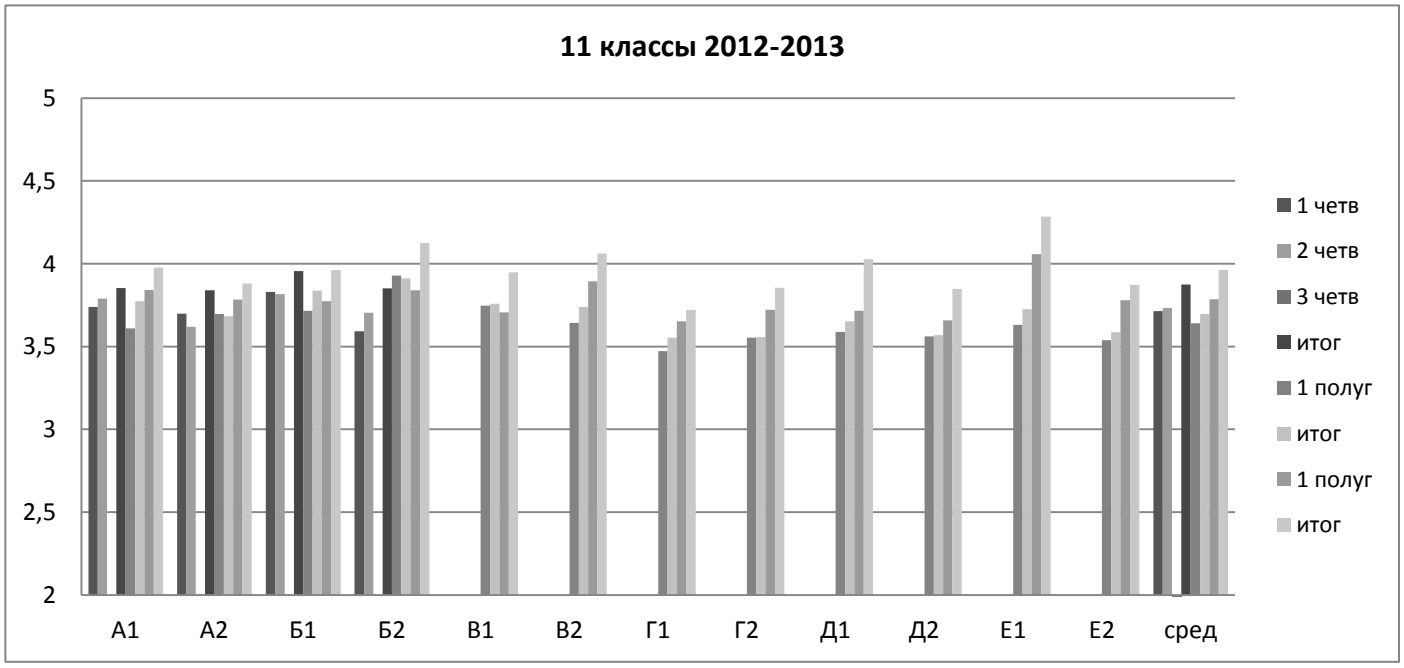
Средние баллы по кафедрам увеличились:

- филология – на 5,26%
- математика – на 6,10%
- физика – на 7,67%
- общественные науки – на 0,92%
- естественные науки – на 6,99%
- информатика – 8,18%

Распределение оценок, средний балл и процент учащихся без троек в потоке

	по итогам первого полугодия	по итогам года
«2»	2%	0%
«3»	36%	28%
«4»	45%	48%
«5»	17%	24%
Средний Балл	3,78	3,96
% учащихся без троек	12	24

Динамика изменения средних баллов за весь период обучения в лицее



Успеваемость в процентах по предметам, качество в процентах по предметам, средние баллы по предметам и прирост средних баллов по сравнению с итогами первого полугодия в процентах:

ПРЕДМЕТ	УСПЕВ-ТЬ (%)	КАЧЕСТВО (%)	СРЕДНИЙ БАЛЛ	ПРИРОСТ (%)
Литература	100	74,5	4,04	1,38
Русский язык	100	64,8	3,76	9,53
Алгебра	100	35,9	3,39	4,73
Геометрия	100	39,3	3,43	7,60
История России	100	80,0	3,9	
Всеобщая история	100	90,3	4,35	**-0,9**
Обществознание	100	89,7	4,05	1,9
Экономика	100	56,9	3,65	**-0,1**
Право	100	81,4	4,22	**-2,0**
Физика (семинар)	100	76,6	3,95	9,06
Экспериментальная физика	100	82,9	4,07	5,66
Химия	100	49,7	3,57	6,58
Английский язык	100	77,9	4,06	5,34
Физическая культура	100	95,9	4,63	7,36
Информатика	100	66,2	3,88	8,18
ОБЖ	100	97,2	4,42	11,1

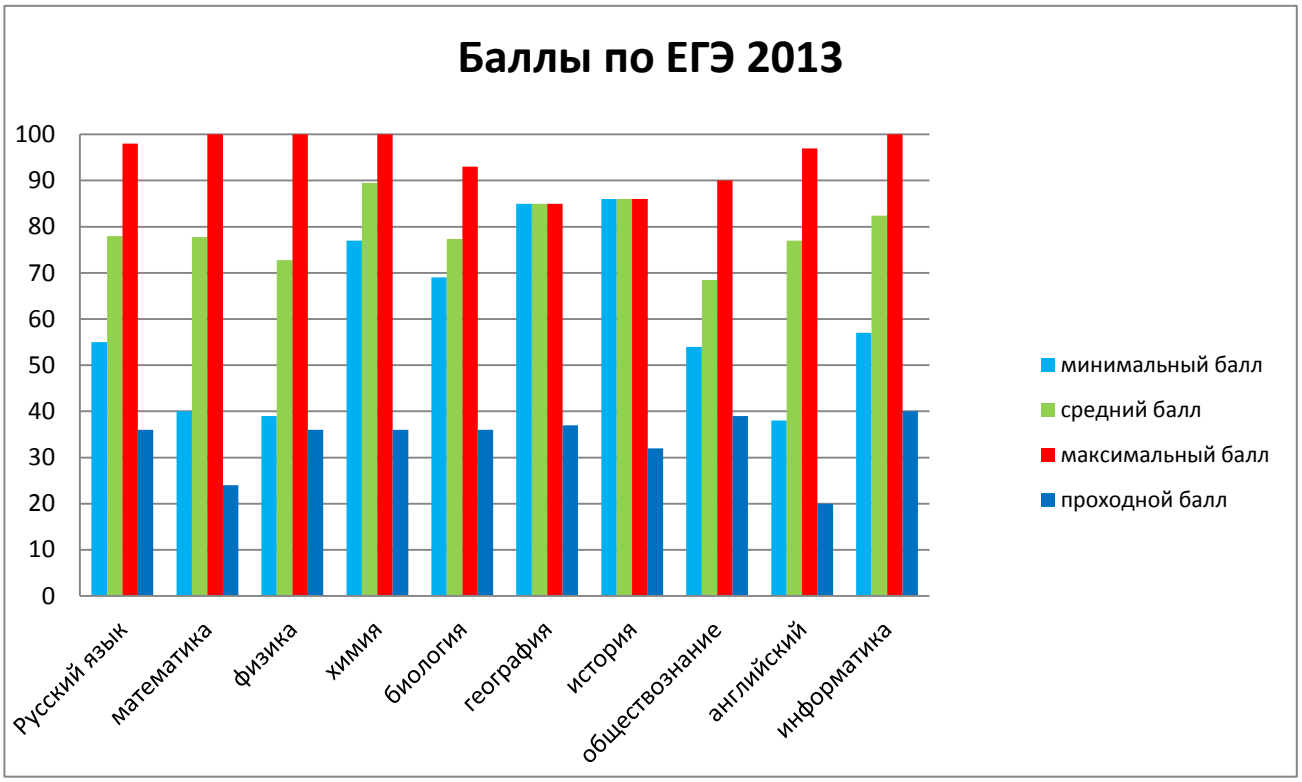
СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

	Русский язык	**Литература**	**Алгебра**	**Геометрия**	**Информатика**	**История России**	**Всеобщая история**	**Обществознание**	**ОБЖ**	**Экономика**	**Физика**	**Химия**	**Английский язык**	**По потоку**
Средн.	3,76	4,04	3,39	3,43	3,88	3,9	4,35	4,05	4,42	3,65	3,95	3,57	4,06	**3,96**
Прирост %	9,53	1,38	4,73	7,6	8,18		-0,9	1,9	11,1	-0,1	9,06	6,58	5,34	**4,73**
А1	3,46	3,77	3,31	3,62	3,85	4	4,23	4,23	4,46	3,77	4,08	3,62	3,85	3,98
А2	3,42	3,33	3,42	3,5	4	3,67	4,17	4,25	4,17	3,67	4	3,58	3,75	3,88
Б1	3,54	3,77	3,69	3,62	4	3,77	4,38	4	4,38	3,69	4	3,92	4,08	3,96
Б2	3,62	3,77	3,62	3,62	4,46	4	4,62	3,92	4,62	3,83	3,77	4	4,46	4,13
В1	3,67	3,75	3,5	3,5	3,83	4	4,17	4,08	4,58	3,67	3,83	3,58	4	3,95
В2	3,92	4,5	3,58	3,5	4	4,08	4,33	4,08	4,5	3,75	3,92	3,58	4,17	4,06
Г1	3,46	4,23	3,23	3,31	3,46	3,69	4,31	3,77	4,15	3,46	3,85	3,31	3,54	3,72
Г2	4	4,08	3,25	3,25	3,58	3,67	4	3,92	4	3,58	4,08	3,33	4,33	3,85
Д1	4,25	4,25	3,25	3,17	3,92	4	4,5	4	4,67	3,33	4,58	3,5	3,83	4,03
Д2	4	4,36	3,18	3,18	3,36	3,82	4,27	3,91	4,36	3,45	3,73	3,55	4,27	3,85
Е1	4,27	4,55	3,45	3,55	4,18	4,27	4,82	4,36	4,73	4,18	4	3,55	4,64	4,28
Е2	3,64	4,27	3,18	3,36	3,91	3,82	4,45	4,09	4,45	3,45	3,55	3,27	3,91	3,87

Результаты ЕГЭ 2013

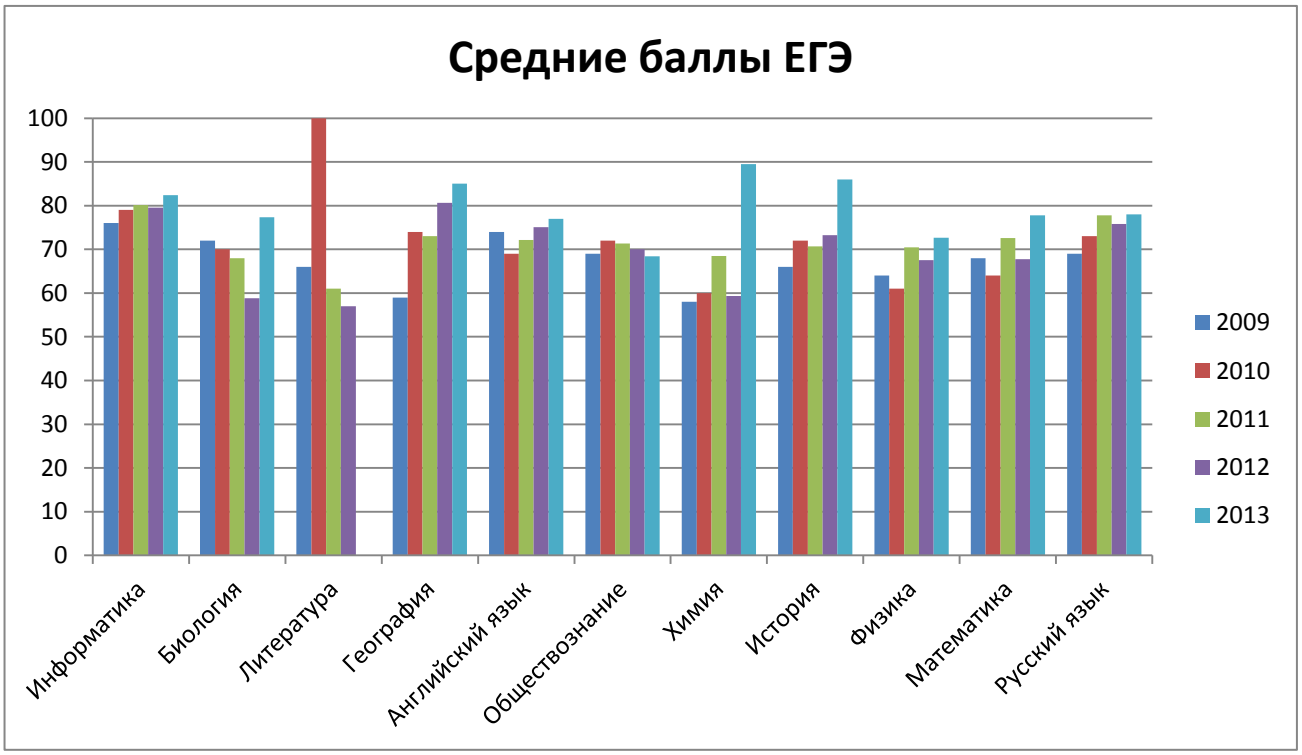
Учащиеся показали высокие результаты экзаменов.
Проведён статистический анализ результатов основных экзаменов (математика, русский язык, физика), выявлены проблемные места.
Копии протоколов переданы на кафедры, для проведения статистического и качественного анализа результатов экзаменов

ПРЕДМЕТ	Нижний порог	Миним. балл	Средний балл	Максим. балл	Количество сдававших
Информатика	**40**	**57**	**82,4**	**100**	**26**
Биология	**36**	**69**	**77,3**	**93**	**3**
Литература	**32**				**0**
География	**37**	**85**	**85**	**85**	**1**
Английский язык	**20**	**38**	**77**	**97**	**24**
Обществознание	**39**	**54**	**68,4**	**90**	**27**
Химия	**36**	**77**	**89,5**	**100**	**4**
История	**32**	**86**	**86**	**86**	**1**
Физика	**36**	**39**	**72,7**	**100**	**131**
Математика	**24**	**40**	**77,8**	**100**	**145**
Русский язык	**36**	**55**	**78**	**98**	**145**



Сводная таблица средних баллов по классам											
А1	80,8	78,9	81,1					80,5	86,3	84	80,89
А2	79,3	80,8	78,6			85		66	85	87,5	79,85
Б1	86,3	85,3	86	93	81			67	72		84,82
Б2	79,6	80,6	77,1	95	70					78,3	79,20
В1	74,1	73,1	69,3					67		84	72,62
В2	75	72,4	64,7	77				63	60,3	87,3	70,91
Г1	72,2	68,9	63,8					61	51		66,95
Г2	73,2	78,5	72,3					55	75,6		74,31
Д1	79,5	77,3	70,1					83	84	74	75,86
Д2	79,8	80,4	63,9					76	80,3	65	75,28
Е1	81,4	79,6	73,8					67,7	87,5	88,6	78,98
Е2	74	77,5	70,9				86	67,3	90,3	82	76,08
	Русский язык	математика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский	информатика	Средний балл по ЕГЭ

Динамика средних баллов по ЕГЭ 2009-2013 года



Распределение учащихся по баллам (100-бальная система)

Распределение по баллам Биология
2,5
2
1,5
1
0,5
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
биология

Распределение по баллам География
1,2
1
0,8
0,6
0,4
0,2
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
география

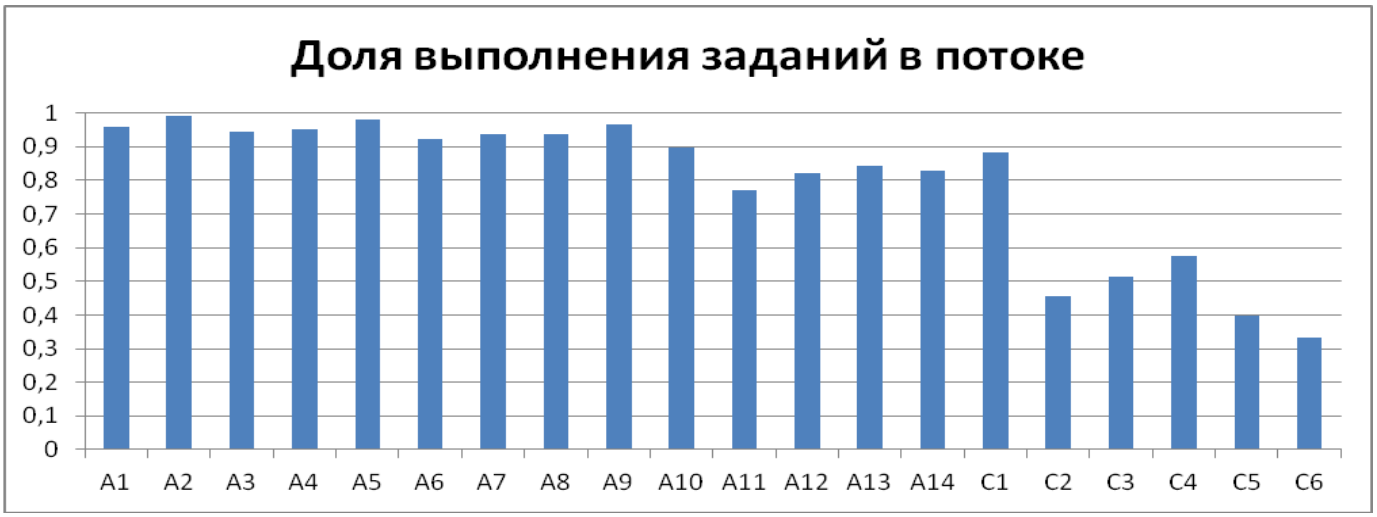
Распаределение по баллам История
1,2
1
0,8
0,6
0,4
0,2
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
история

Распределение по баллам Информатика
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
0-10
11...
21...
31...
41...
51...
61...
71...
81...
91...

Распределение по баллам Обществознание
12
10
8
6
4
2
0
0-10
11...
21...
31...
41...
51...
61...
71...
81...
91...

Распределение по баллам Английский язык
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
английский

ЕГЭ по математике



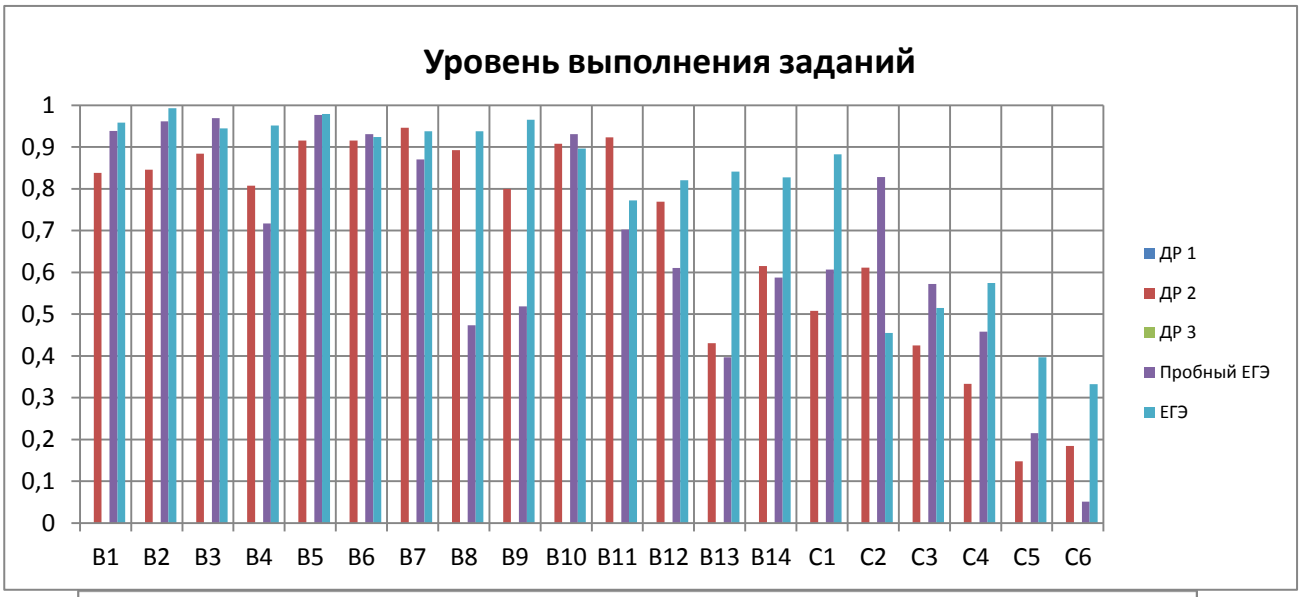
Класс	Процент выполнения работы	Средний балл (из 100)
А1	68,99	78,9
А2	70,31	80,8
Б1	78,13	85,3
Б2	71,39	80,6
В1	61,98	73,1
В2	61,46	72,4
Г1	55,29	68,9
Г2	67,71	78,5
Д1	66,67	77,3
Д2	71,31	80,4
Е1	70,17	79,6
Е2	67,33	77,5
По потоку	67,54	77,77

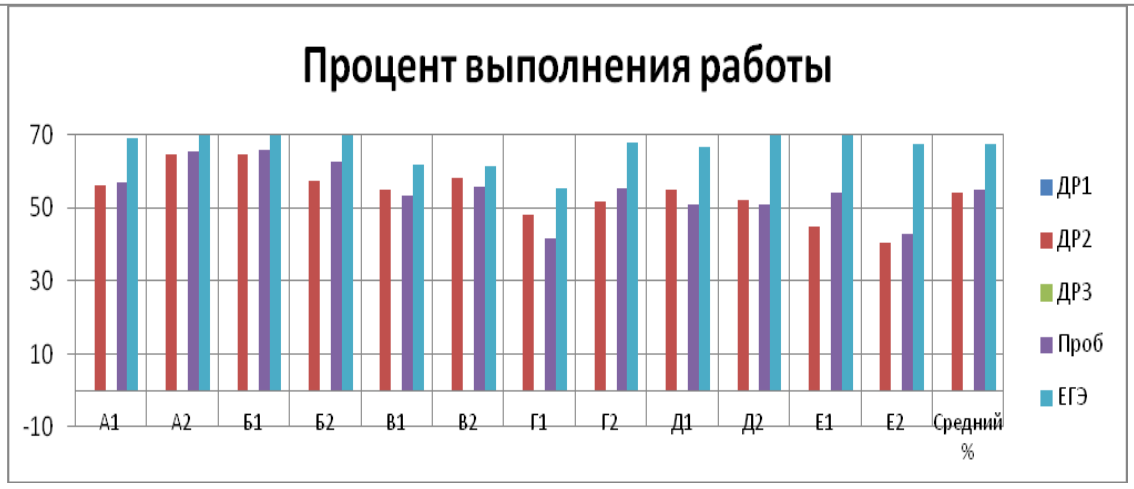
Уровень выполнения заданий по классам

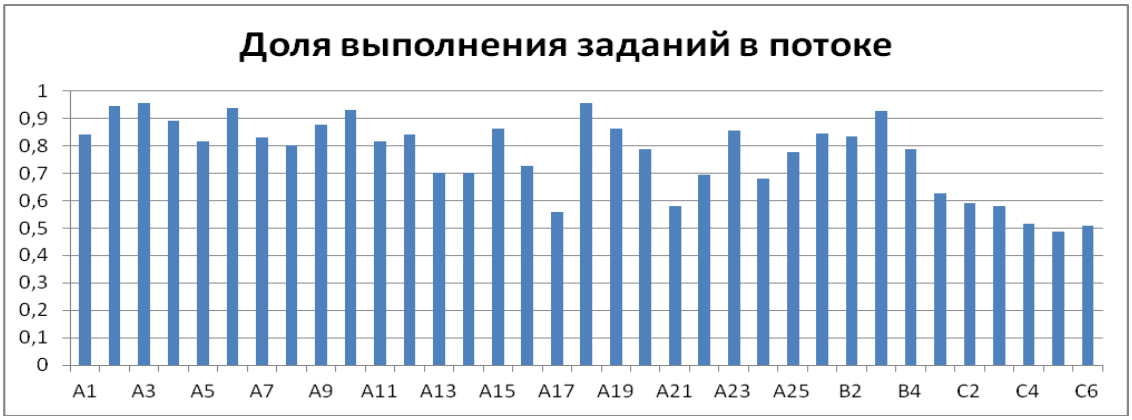
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
А1	0,92	1	0,92	0,92	1	0,92	1	0,85	1	0,92
А2	1	1	1	0,92	1	0,92	0,83	1	0,92	0,83
Б1	0,92	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Б2	0,92	1	0,92	0,92	1	0,92	0,85	1	1	0,92
В1	0,92	1	0,92	1	1	0,83	0,92	0,83	1	0,83
В2	0,92	1	0,92	1	0,83	0,75	0,92	0,83	0,92	0,83
Г1	1	0,92	0,92	0,85	0,92	0,85	0,92	0,92	0,92	0,92
Г2	1	1	1	1	1	0,92	0,92	1	1	0,67
Д1	1	1	0,83	0,92	1	1	1	1	1	0,92
Д2	1	1	0,91	1	1	1	1	0,82	1	1
Е1	0,91	1	1	1	1	1	1	1	0,91	1
Е2	1	1	1	0,91	1	1	0,91	1	0,91	0,91
ср	0,96	0,99	0,94	0,95	0,98	0,92	0,94	0,94	0,97	0,9

	B11	B12	B13	B14	C1	C2	C3	C4	C5	C6
А1	0,92	0,85	0,92	0,85	0,88	0,58	0,54	0,56	0,4	0,31
А2	0,83	0,92	0,92	1	0,92	0,33	0,53	0,67	0,42	0,42
Б1	0,69	0,92	0,92	0,85	0,92	0,69	0,72	0,9	0,5	0,4
Б2	0,69	0,85	0,77	0,69	0,85	0,54	0,64	0,77	0,44	0,4
В1	0,67	0,67	0,83	0,92	0,88	0,38	0,47	0,58	0,23	0,23
В2	0,58	0,75	0,75	0,83	0,79	0,46	0,39	0,53	0,31	0,33
Г1	0,46	0,92	0,92	0,77	0,88	0,12	0,21	0,36	0,15	0,29
Г2	0,92	0,75	0,83	0,92	1	0,46	0,44	0,64	0,31	0,33
Д1	1	0,75	0,75	0,67	0,71	0,46	0,53	0,5	0,42	0,35
Д2	0,82	0,82	0,82	0,91	0,91	0,64	0,42	0,55	0,61	0,32
Е1	0,91	0,82	0,73	0,91	0,95	0,45	0,58	0,48	0,52	0,3
Е2	0,82	0,82	0,91	0,64	0,91	0,36	0,73	0,3	0,48	0,3
ср	0,77	0,82	0,84	0,83	0,88	0,46	0,51	0,57	0,4	0,33

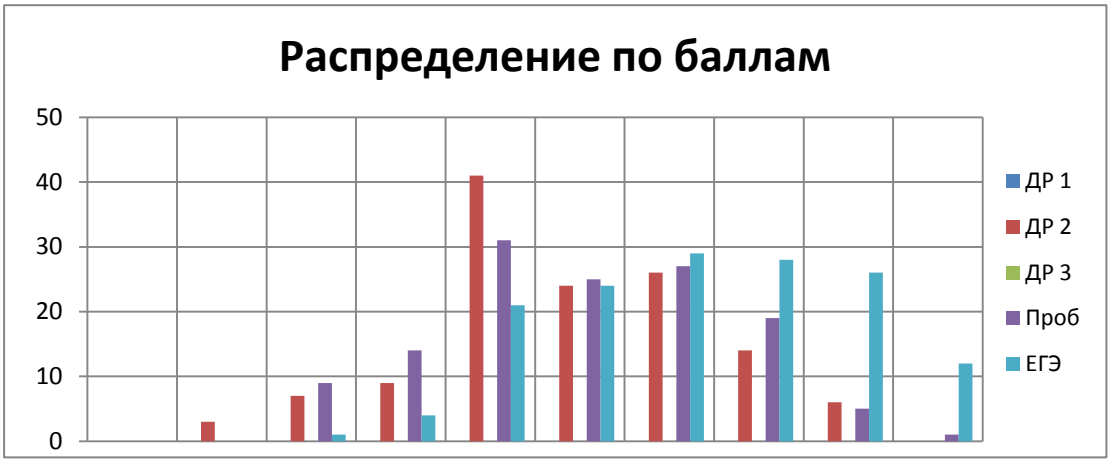
Сравнение результатов диагностических работ, репетиционного ЕГЭ и ЕГЭ по математике в 11 классах в 2012-2013 году



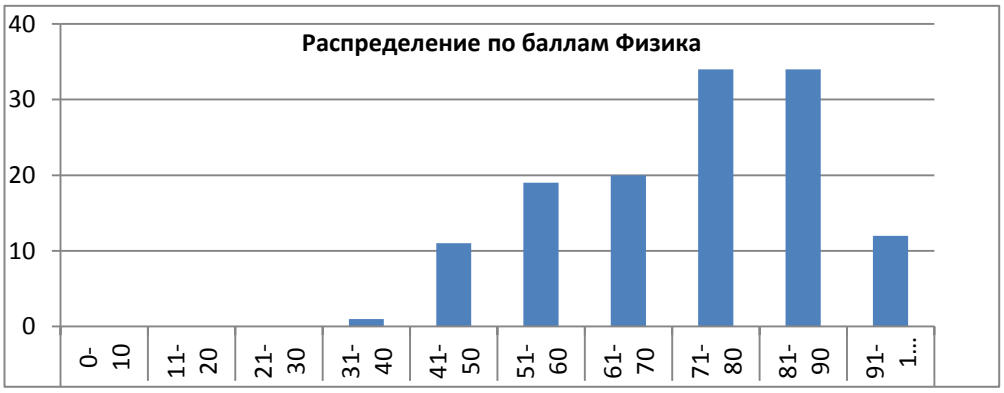




ЕГЭ по физике



Класс	Процент выполнения работы	Средний балл (из 100)
А1	81,82	81,1
А2	79,74	78,6
Б1	86,11	85,8
Б2	77,68	77,1
В1	67,48	69,3
В2	61,93	64,7
Г1	63,40	63,8
Г2	72,39	72,3
Д1	71,24	70,1
Д2	62,35	63,9
Е1	72,88	73,8
Е2	70,31	70,9
По потоку	72,44	72,7

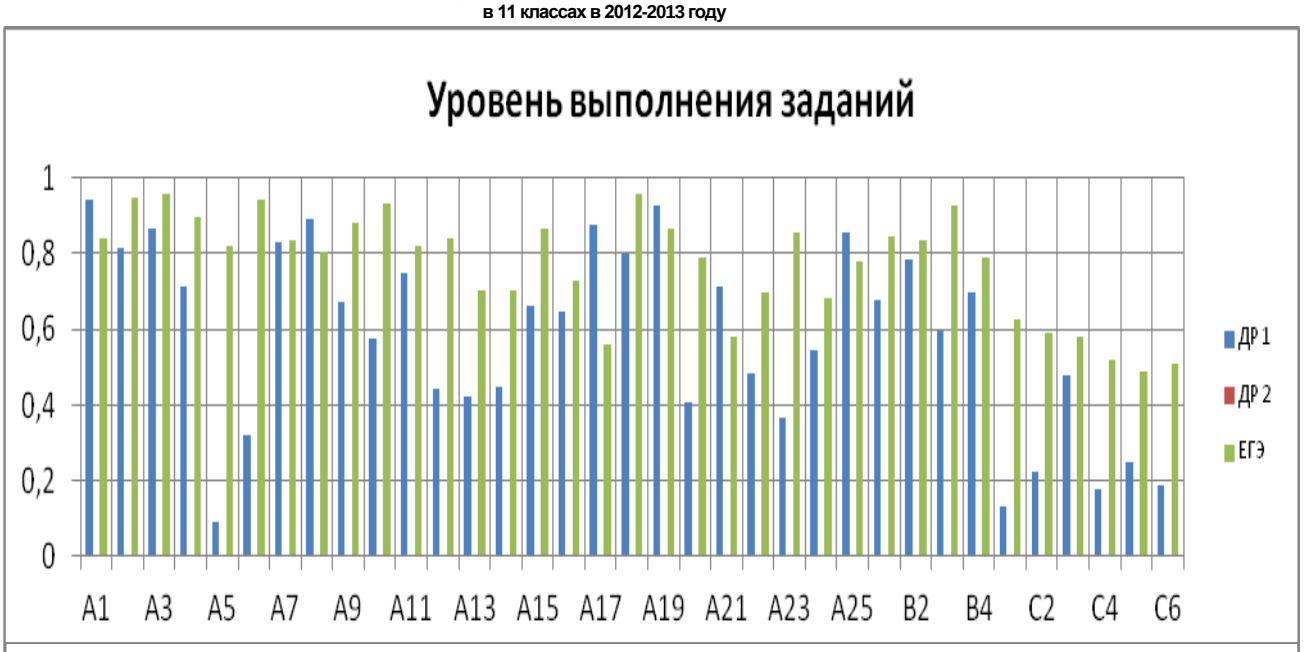


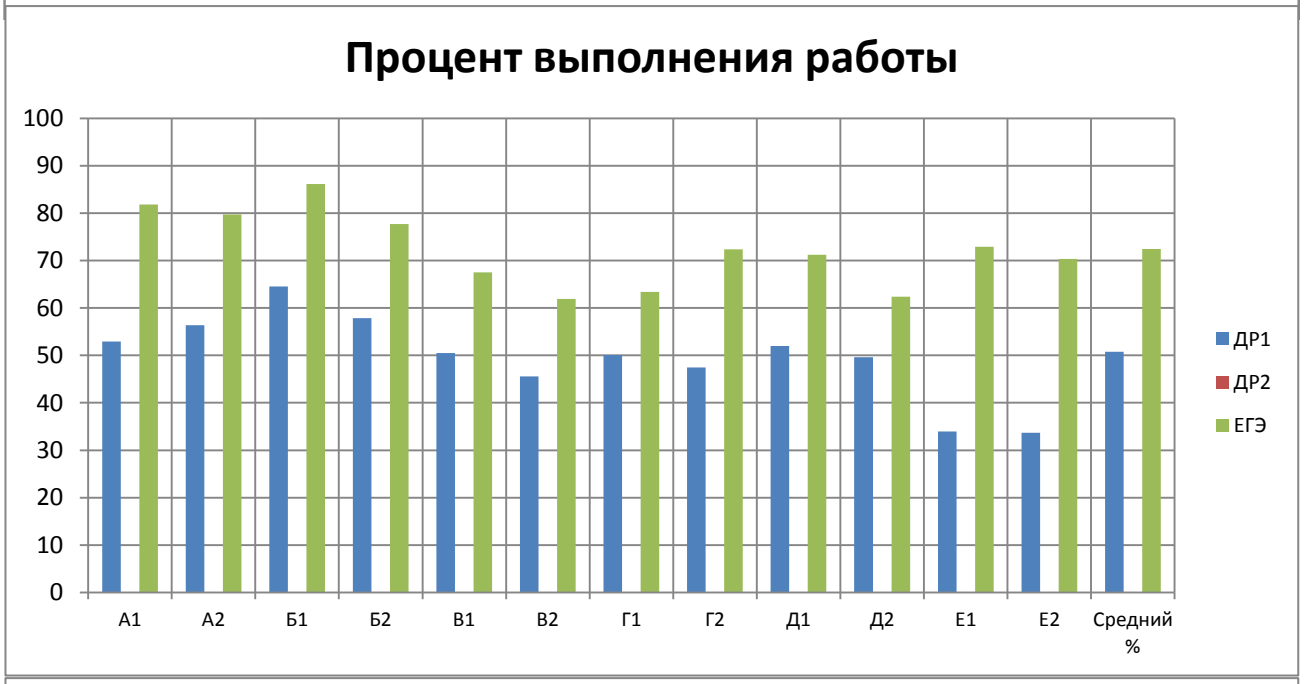
Уровень выполнения заданий в потоке

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
А1	1	1	1	1	0,82	1	0,82	0,82	1	1	0,91	1	0,82	0,82	0,82	0,82	0,64	0,91
А2	1	1	1	1	0,92	0,92	0,83	1	0,83	0,92	0,92	0,92	0,67	0,75	0,83	0,67	0,67	1
Б1	0,75	1	1	0,83	0,92	0,92	1	0,92	1	1	0,92	0,83	0,75	0,83	0,83	0,83	0,92	1
Б2	0,85	1	1	1	0,69	1	0,92	0,92	0,85	1	0,85	0,85	0,77	0,77	0,85	0,69	0,46	1
В1	0,75	0,92	0,83	0,92	0,83	0,92	0,92	0,5	0,75	0,92	0,58	0,83	0,67	0,83	0,75	0,67	0,67	0,92
В2	0,75	0,83	0,92	0,75	0,75	0,75	0,92	0,67	0,92	0,92	0,67	0,75	0,5	0,58	0,92	0,67	0,5	0,92
Г1	0,83	1	0,92	1	0,83	0,92	0,67	0,67	0,75	0,92	1	0,83	0,58	0,42	1	0,75	0,5	1
Г2	0,92	1	1	0,83	0,75	1	0,92	0,83	0,92	0,92	0,83	0,92	0,58	0,67	0,83	0,92	0,33	1
Д1	1	0,92	0,92	1	1	1	0,83	1	0,92	0,92	0,83	0,75	0,83	0,75	0,75	0,67	0,75	0,92
Д2	0,7	0,9	0,9	0,5	0,8	1	0,6	0,6	0,8	0,7	0,5	0,6	0,8	0,7	1	0,3	0,2	0,8
Е1	0,83	0,83	1	1	1	1	0,83	1	0,83	1	1	1	1	0,83	0,83	0,83	0,5	1
Е2	0,57	0,86	1	0,86	0,43	0,86	0,57	0,71	1	1	0,86	0,86	0,57	0,43	1	1	0,43	1
ср	0,84	0,95	0,95	0,89	0,82	0,94	0,83	0,8	0,88	0,93	0,82	0,84	0,7	0,7	0,86	0,73	0,56	0,95

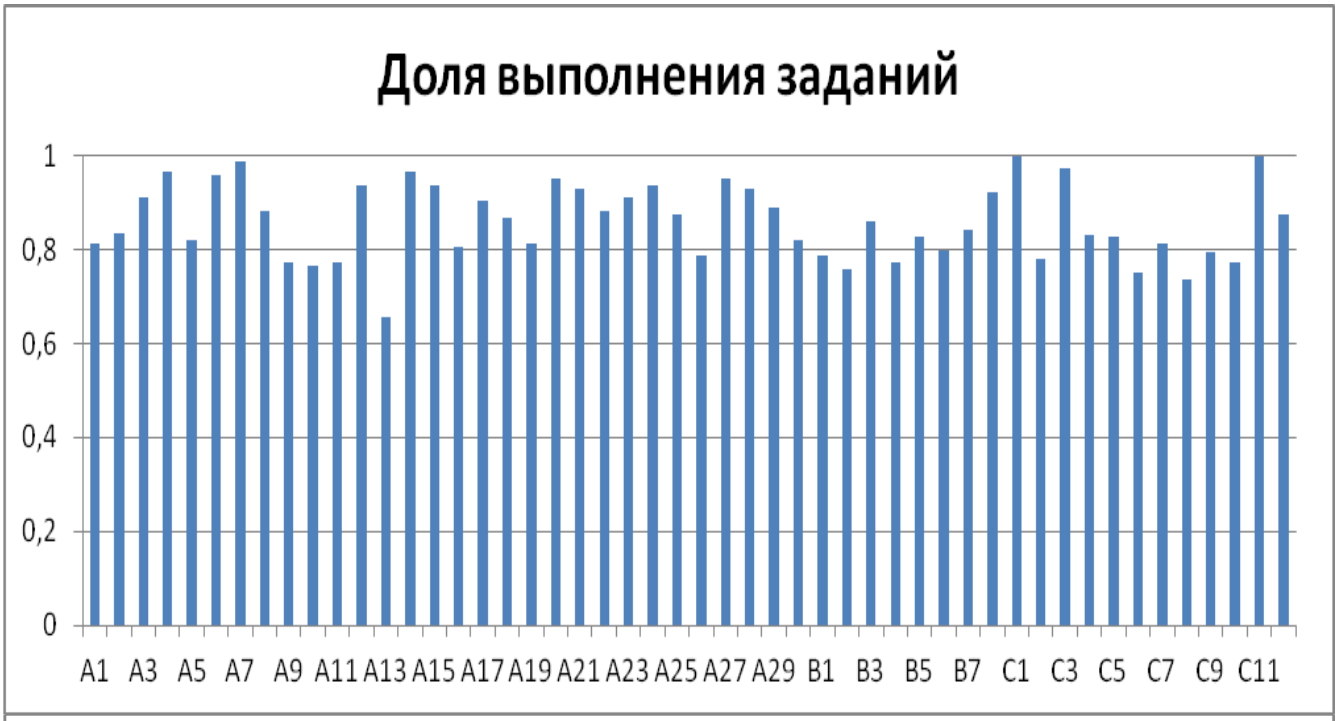
	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	C6	A21
А1	0,82	0,91	0,82	0,73	0,82	0,64	0,73	1	0,95	1	0,91	0,79	0,73	0,79	0,7	0,48	0,64	0,82
А2	1	0,75	0,75	0,67	0,92	0,75	0,92	0,79	1	0,96	0,83	0,72	0,67	0,69	0,67	0,64	0,58	0,75
Б1	1	0,92	0,58	0,67	1	1	0,92	0,96	0,79	1	0,79	0,78	0,89	0,69	0,86	0,81	0,81	0,58
Б2	0,92	0,92	0,54	0,85	1	0,92	0,62	0,92	0,92	0,92	0,77	0,59	0,72	0,59	0,62	0,67	0,59	0,54
В1	0,92	0,83	0,42	0,67	0,67	0,67	0,83	0,88	0,79	0,79	0,67	0,67	0,5	0,58	0,44	0,39	0,42	0,42
В2	0,75	1	0,42	0,58	0,75	0,42	0,67	0,63	0,71	0,96	0,71	0,53	0,39	0,42	0,47	0,36	0,28	0,42
Г1	0,75	0,75	0,75	0,67	0,67	0,5	0,83	0,58	0,67	0,83	0,79	0,56	0,47	0,42	0,17	0,33	0,42	0,75
Г2	0,92	0,67	0,75	0,75	0,83	0,67	0,67	0,83	0,92	1	0,92	0,58	0,58	0,67	0,33	0,44	0,44	0,75
Д1	0,83	0,67	0,5	0,42	1	0,58	0,92	0,83	0,79	0,96	0,71	0,64	0,5	0,58	0,42	0,39	0,5	0,5
Д2	0,7	0,5	0,2	0,8	0,9	0,6	0,7	0,85	0,9	0,9	0,85	0,5	0,4	0,5	0,33	0,43	0,5	0,2
Е1	0,83	0,67	0,67	1	1	0,83	0,83	1	0,83	0,75	0,67	0,5	0,67	0,44	0,56	0,33	0,33	0,67
Е2	0,86	0,71	0,57	0,71	0,71	0,57	0,71	1	0,71	1	0,79	0,57	0,57	0,48	0,71	0,48	0,52	0,57
ср	0,86	0,79	0,58	0,69	0,85	0,68	0,78	0,84	0,84	0,93	0,79	0,63	0,59	0,58	0,52	0,49	0,51	0,58

Сравнение результатов диагностических работ и ЕГЭ по физике в 11 классах в 2012-2013 году





ЕГЭ по русскому языку



Уровень выполнения заданий по классам

	А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**	**А8**	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	**А14**	**А15**	**А16**	**А17**
А1	0,85	0,85	0,92	1	0,92	0,92	1	1	0,77	0,77	0,92	1	0,77	1	1	0,92	0,92
А2	0,83	0,83	1	1	0,83	1	1	0,92	0,75	0,92	0,92	1	0,58	1	0,92	0,83	0,83
Б1	0,77	0,92	0,92	1	1	1	1	0,85	0,92	0,85	0,85	1	0,85	0,92	1	1	0,92
Б2	0,77	0,92	0,85	0,85	0,92	0,85	1	0,85	0,92	0,92	0,69	0,92	0,85	1	1	0,77	1
В1	0,75	0,75	0,83	1	0,67	1	1	0,83	0,67	0,75	0,67	1	0,58	0,92	1	0,75	0,83
В2	0,92	0,92	0,83	1	0,75	1	1	0,92	0,75	0,75	0,67	0,92	0,58	1	1	0,83	1
Г1	0,77	0,54	0,85	0,92	0,85	0,92	0,92	1	0,62	0,54	0,69	0,85	0,54	1	0,69	0,69	0,77
Г2	0,67	0,92	0,92	0,92	0,5	1	1	0,83	0,83	0,75	0,67	0,92	0,58	0,83	0,83	0,67	0,83
Д1	0,92	0,75	1	1	0,67	1	1	0,92	0,75	0,58	0,92	1	0,67	1	1	0,83	0,92
Д2	0,91	0,82	0,91	1	0,91	0,91	1	0,91	0,82	0,73	0,73	1	0,64	1	0,82	0,91	0,82
Е1	0,91	0,91	0,91	1	0,91	1	0,91	0,82	0,91	0,82	0,91	1	0,73	1	1	0,82	1
Е2	0,73	0,91	1	0,91	0,91	0,91	1	0,73	0,55	0,82	0,64	0,64	0,45	0,91	1	0,64	1
	0,81	**0,83**	**0,91**	**0,97**	**0,82**	**0,96**	**0,99**	**0,88**	**0,77**	**0,77**	**0,77**	**0,94**	**0,66**	**0,97**	**0,94**	**0,81**	**0,9**

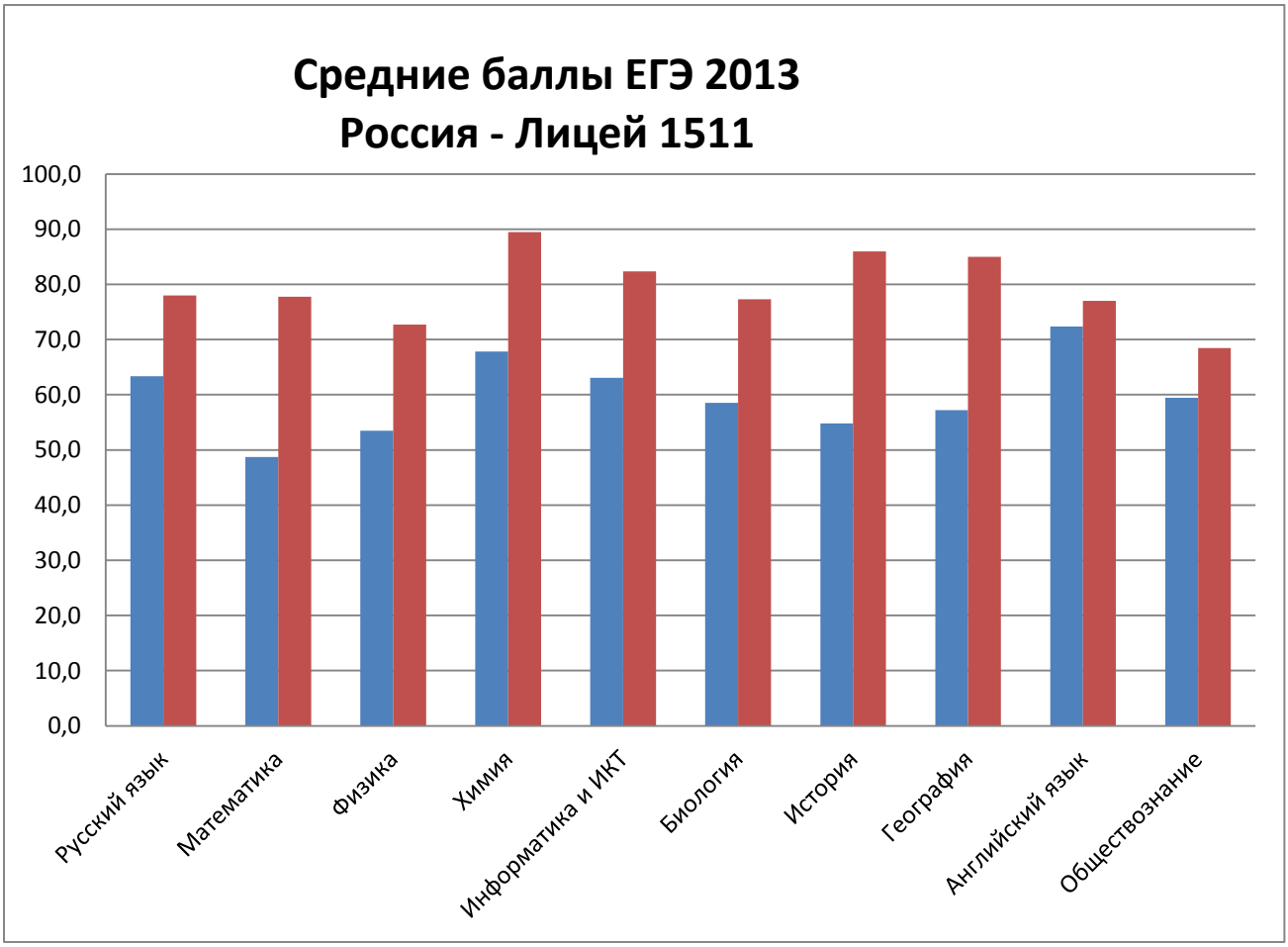
	А18	**А19**	**А20**	А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30	В1	В2	В3	В4
А1	0,92	0,85	1	0,92	0,92	1	1	0,92	0,85	1	1	0,85	0,69	0,77	0,85	0,85	0,92
А2	0,83	0,83	1	0,92	1	0,83	0,75	1	0,67	1	1	1	0,83	0,42	0,83	0,75	0,67
Б1	1	1	0,92	1	1	1	1	0,92	0,77	1	0,92	0,92	0,92	0,92	0,69	0,92	0,92
Б2	0,85	0,69	1	1	0,85	0,92	1	0,92	0,77	1	1	0,85	0,92	1	1	1	0,85
В1	0,83	0,75	0,83	0,75	0,83	0,83	1	0,83	0,58	1	1	0,75	0,75	0,83	0,42	0,75	0,75
В2	0,92	0,83	0,92	0,92	0,75	0,92	0,92	1	0,83	1	1	0,83	0,75	0,67	0,58	0,92	0,58
Г1	0,69	0,69	0,92	0,92	0,85	0,92	1	0,85	0,77	0,85	0,85	0,85	0,77	0,77	0,77	0,77	0,62
Г2	0,92	1	0,92	0,92	0,92	0,92	0,92	0,75	0,83	1	0,75	0,92	0,92	0,83	0,67	0,83	0,83
Д1	0,92	0,83	1	0,92	0,92	1	1	1	0,83	0,92	1	0,92	0,83	1	0,75	0,75	0,83
Д2	0,91	0,73	1	0,91	0,91	0,91	0,82	0,64	0,82	1	0,91	0,82	0,64	0,73	0,91	1	0,82
Е1	0,91	0,91	0,91	1	1	0,82	0,91	1	1	0,82	0,91	1	0,91	0,73	0,91	0,91	0,73
Е2	0,73	0,64	1	1	0,64	0,82	0,91	0,64	0,73	0,82	0,82	1	0,91	0,73	0,73	0,91	0,73
	0,87	**0,81**	**0,95**	**0,93**	**0,88**	**0,91**	**0,94**	**0,88**	**0,79**	**0,95**	**0,93**	**0,89**	**0,82**	**0,79**	**0,76**	**0,86**	**0,77**

	В5	В6	В7	В8	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12	
А1	0,85	0,85	0,92	0,9	1	0,81	0,92	0,87	0,92	0,77	0,85	0,74	0,77	0,73	1	0,92	
А2	0,92	0,67	1	0,96	1	0,96	1	0,92	0,79	0,79	0,81	0,78	0,79	0,88	1	1	
Б1	0,92	0,92	0,85	0,96	1	0,88	0,92	0,92	1	0,85	0,87	0,79	0,88	0,88	1	0,85	
Б2	1	0,77	0,77	1	1	0,69	0,92	0,87	0,81	0,69	0,74	0,72	0,77	0,62	1	0,85	
В1	0,75	0,67	0,75	0,94	1	0,79	0,92	0,75	0,83	0,67	0,72	0,81	0,71	0,75	1	1	
В2	0,83	0,83	0,58	0,94	1	0,67	1	0,72	0,88	0,79	0,81	0,75	0,75	0,71	1	0,67	
Г1	0,62	0,92	0,85	0,85	1	0,85	1	0,85	0,81	0,81	0,77	0,59	0,77	0,85	1	0,85	
Г2	0,58	0,67	0,67	0,94	1	0,79	1	0,64	0,67	0,58	0,78	0,78	0,75	0,67	1	0,92	
Д1	0,92	0,67	0,83	0,9	1	0,83	1	0,92	0,83	0,83	0,89	0,67	0,83	0,79	1	0,92	
Д2	0,82	0,82	1	0,89	1	0,82	1	0,79	0,86	0,86	0,79	0,79	0,82	0,86	1	1	
Е1	1	1	1	0,93	1	0,64	1	0,94	0,68	0,64	0,88	0,85	0,86	0,77	1	0,73	
Е2	0,73	0,82	0,91	0,86	1	0,59	1	0,76	0,82	0,73	0,85	0,61	0,82	0,77	1	0,82	
	0,83	**0,8**	**0,84**	**0,92**	**1**	**0,78**	**0,97**	**0,83**	**0,83**	**0,75**	**0,81**	**0,74**	**0,79**	**0,77**	**1**	**0,88**	

	Процент выполнения работы	Средний балл (из 100 баллов)
А1	87,98	80,8
А2	87,24	79,3
Б1	91,71	86,3
Б2	86,18	79,6
В1	80,73	74,1
В2	83,20	75.0
Г1	80,29	72,2
Г2	80,60	73,2
Д1	87,37	79,5
Д2	85,94	79,8
Е1	88,35	81,4
Е2	80,11	74.0
поток	85,02	77.97

Сравнение статистических результатов ЕГЭ 2013 ГБОУ лицей №1511 при НИЯУ «МИФИ» и Россией (данные пор России взяты с официального портатла поддержки ЕГЭ ege.edu.ru)

ПРЕДМЕТ	Россия	Лицей №1511
Русский язык	63,4	78,0
Математика	48,7	77,8
Физика	53,5	72,7
Химия	67,8	89,5
Информатика и ИКТ	63,1	82,4
Биология	58,6	77,3
История	54,8	86,0
География	57,2	85,0
Английский язык	72,4	77,0
Обществознание	59,5	68,4



Сравнение распределения по баллам в массовых предметах по России и ГБОУ лицей №1511 при НИЯУ «МИФИ»

Русский язык

Математика

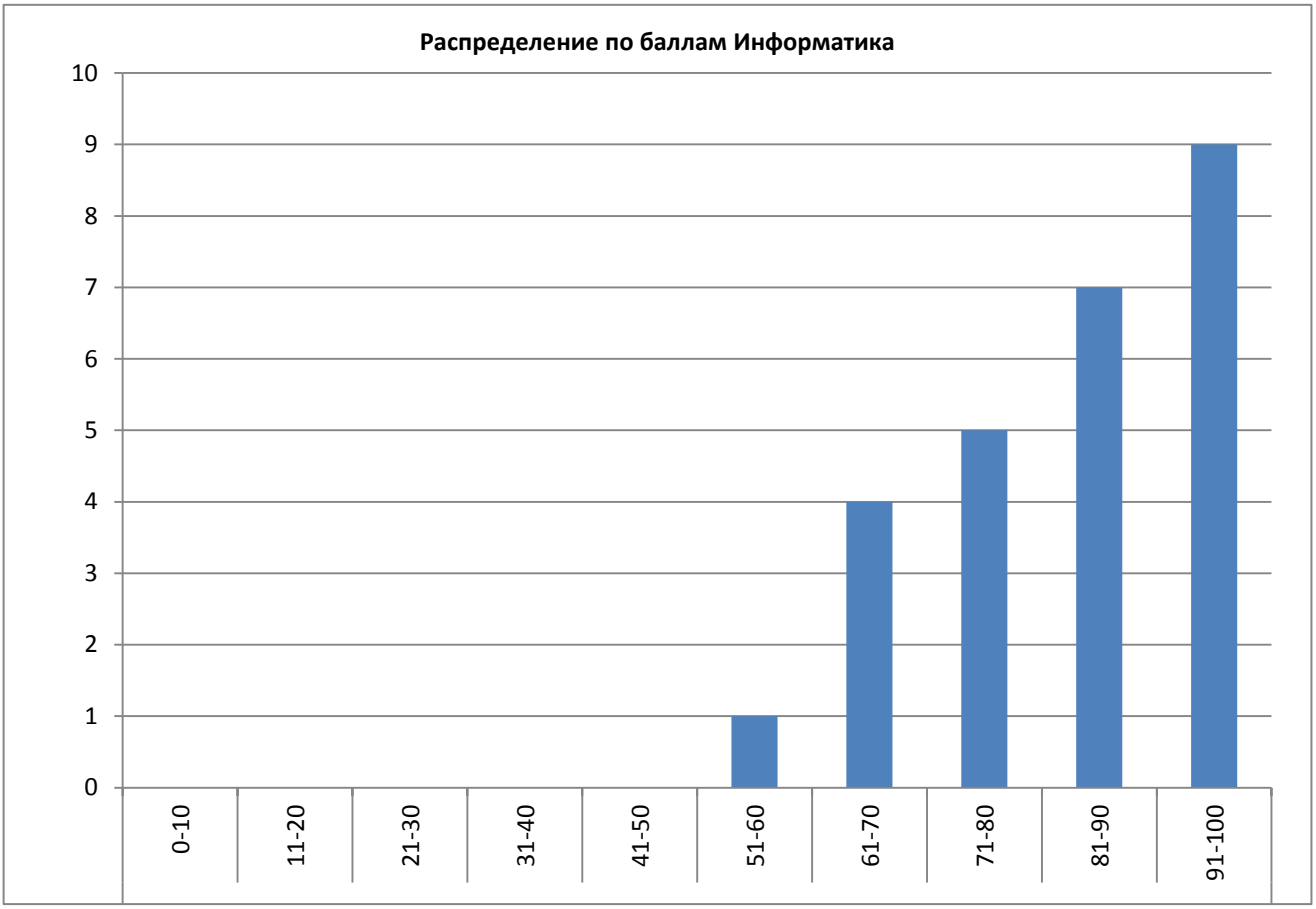
Распределение по баллам Математика
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
0
0
0
1
4
8
26
38
47
21
0-...
11...
21...
31...
41...
51...
61...
71...
81...
91...

Распределение по баллам ЕГЭ 2013 Математика (Россия)
250 000
200 000
150 000
100 000
50 000
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100

Физика

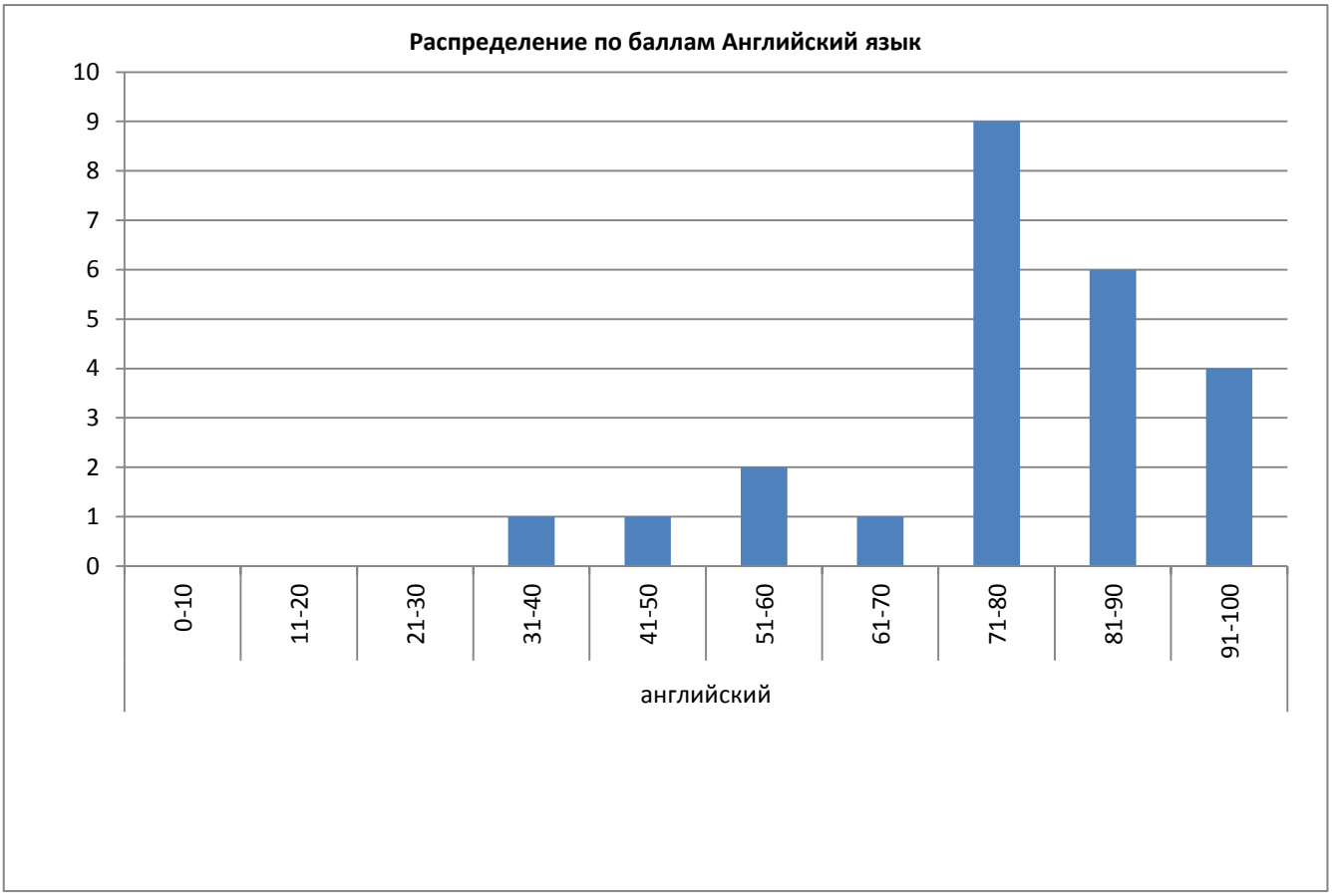
Распределение по баллам Физика
40
35
30
25
20
15
10
5
0
0-10
11...
21...
31...
41...
51...
61...
71...
81...
91...

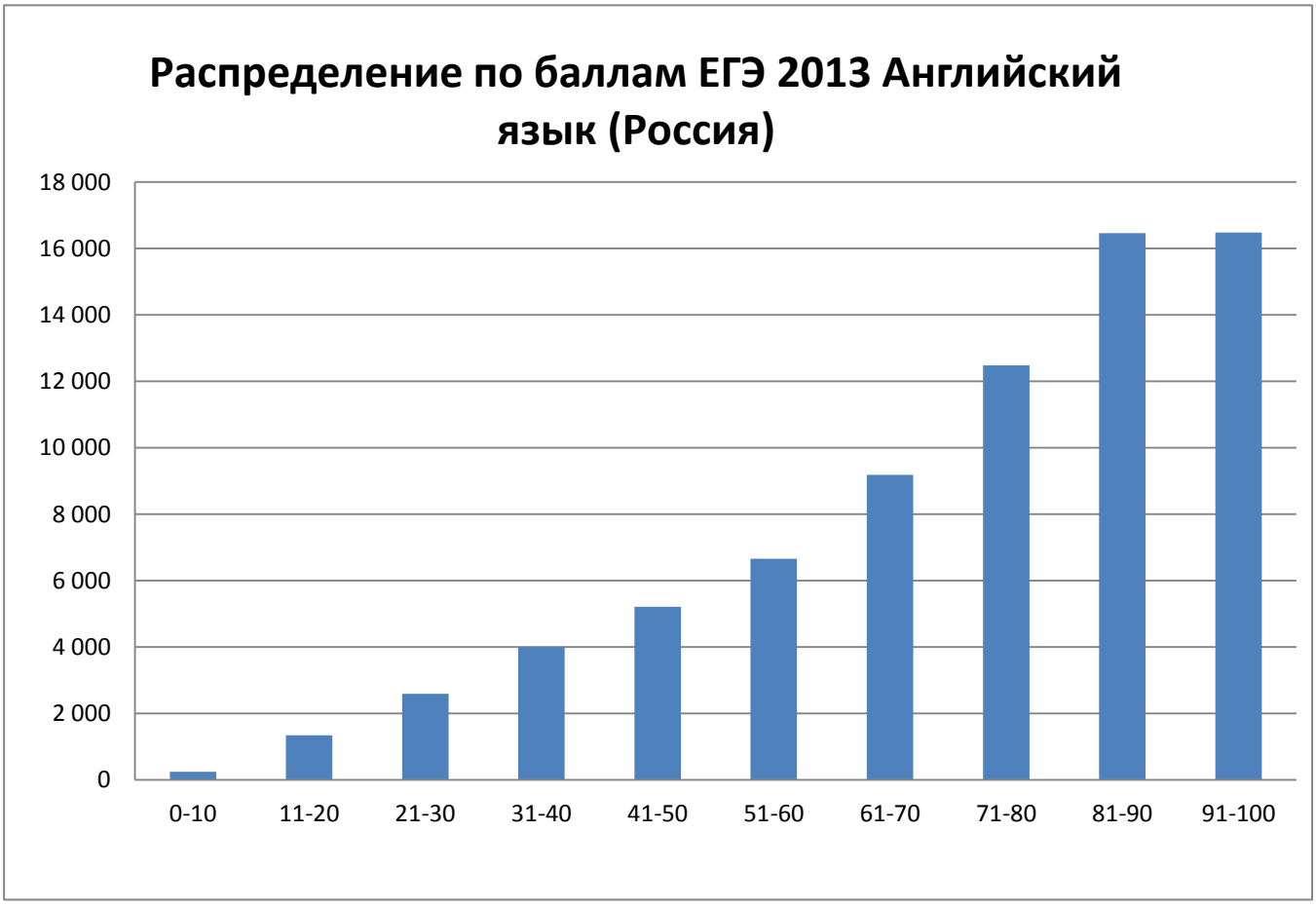
Распределение по баллам ЕГЭ 2013 Физика (Россия)
60 000
50 000
40 000
30 000
20 000
10 000
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100


Распределение по баллам Информатика
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100

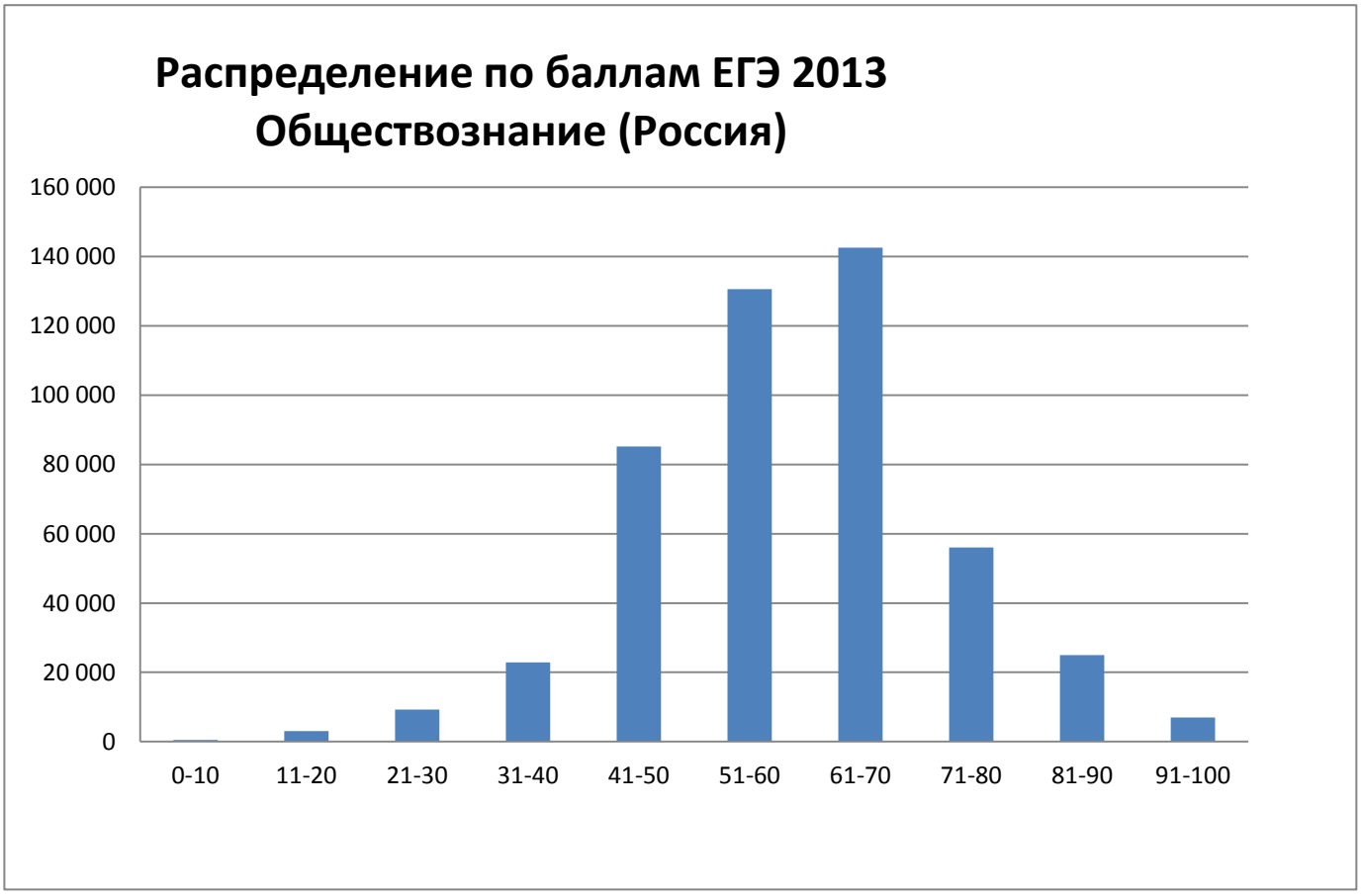
Распределение по баллам ЕГЭ 2013 Информатика (Россия)
14 000
12 000
10 000
8 000
6 000
4 000
2 000
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100

Английский


Распределение по баллам Английский язык
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
английский


Распределение по баллам ЕГЭ 2013 Английский язык (Россия)
18 000
16 000
14 000
12 000
10 000
8 000
6 000
4 000
2 000
0
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100

Обществознание



Участие учащихся лицея в научно –практических конференциях в 2012-2013 учебном году муниципального, городского, Всероссийского и международного уровня

	Участники	**Победители ,призеры, номинанты**
Московская международная молодежная модель ООН.	**7**	**-**
Городская гуманитарная конференция научно-исследовательских работ учащихся «Грибоедовские чтения»	**1**	**1**
Московская городская научно практическая конференция на иностранных языках «Лингва»	**3**	**1**
Городская математическая регата для 10 классов	**6**	**-**
«Школьные Харитоновские чтения»	**4**	**3**
Международный конкурс научно-технических работ школьников «Старт в науку»	**1**	**1**
Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор». Математика	**1**	**-**
Всероссийский детский научно-технический фестиваль Росатома	**4**	**-**
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	**5**	**5**
21открытая Московская естественно -научная конференция «Потенциал»	**22**	**12**
9 Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и	**12**	**10**

проектируем»		
Итоговая городская конференция научно-исследовательских работ школьников МИОО	**6**	**6**
Окружная выставка-конкурс «НТТМ-2012»	**8**	**6**
Всероссийская научно-техническая конференция учащихся старших классов "Электронная Россия: выбор молодых"	**2**	**2**
Диагностическая программа Школьной лиги Роснано «Исследовательская и проектная культура»	**26**	**6**
Кубок России по художественному творчеству ноябрь-декабрь 2012 года	**3**	**2**
Соревнования по оригами. Чемпионарт февраль 2013, Москва	**3**	**1**
Городской Фестиваль «Оригами- творчество и мастерство	**2**	**2**
Кубок России по художественному творчеству апрель 2013 года	**2**	**2**

Участие и результаты учащихся в муниципальных, городских Всероссийских, Международных конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях 2012/2013 учебного года с представлением учебно-исследовательских работ

№	Полное наименование мероприятия	Заявки, допущенные на финальный очный тур учащиеся/проекты	Участники учащиеся /проекты	Призеры учащиеся /проекты	Победители учащиеся /проекты

1,	**Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»**	**37/26** **ХИМИЯ** ***1. Мельникова Полина Александровна*** ***Лопатко Иван Игоревич*** ***ИФОРМАТИКА*** ***2. Гуров Дмитрий Вячеславович*** ***Юдин Никита Евгеньевич*** ***3. Михайлов Андрей Александрович*** ***4. Хохлова Ирина Игоревна*** ***5. Филиппова Татьяна Антоновна*** ***Бенделиани Александра Алексеевна*** ***6. Деревянко Дмитрий Максимович*** ***Колесников Михаил Сергеевич*** ***7. Шаров Владислав*** ***8. Безменский Никита*** ***9. Михненко Никита*** ***БИОЛОГИЯ*** ***10. Слептюрев Владислав Павлович*** ***Евдокимов Александр Алексеевич*** ***МАТЕМАТИКА*** ***11. Викулова Анастасия Вадимовна*** ***ФИЗИКА*** ***12. Рожанская Юлия Николаевна, .*** ***Дюжева Елизавета Дмитриевна*** ***13. Иванов Василий Владимирович*** ***Котельникова Александра Антоновна*** ***14. Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** ***15. Уманская Софья Филипповна*** ***16. Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** ***17. Козлов Данила Дмитриевич*** ***18. Максимов Тимофей Викторович*** ***19. Кузнецова Анна Денисовна*** ***Орехов Данила Павлович*** ***20. Максимов Егор Сергеевич*** ***21. Понтус Иван Владимирович*** ***22. Лиман Дмитрий Алексеевич*** ***23. Гараев Ильяс Маратович*** ***Новикова Полина Валерьевна*** ***24. Аверкина Марина Ильинична*** ***25. Белозор Дарья Андреевна*** ***26. Храмченков Андрей Дмитриевич***	**36/25** **ХИМИЯ** ***1. Мельникова Полина Александровна*** ***Лопатко Иван Игоревич*** ***ИФОРМАТИКА*** ***2. Гуров Дмитрий Вячеславович*** ***Юдин Никита Евгеньевич*** ***3. Михайлов Андрей Александрович*** ***4. Хохлова Ирина Игоревна*** ***5. Филиппова Татьяна Антоновна*** ***Бенделиани Александра Алексеевна*** ***6. Деревянко Дмитрий Максимович*** ***Колесников Михаил Сергеевич*** ***7. Шаров Владислав*** ***8. Безменский Никита*** ***БИОЛОГИЯ*** ***9. Слептюрев Владислав Павлович*** ***Евдокимов Александр Алексеевич*** ***МАТЕМАТИКА*** ***10. Викулова Анастасия Вадимовна*** ***ФИЗИКА*** ***11. Рожанская Юлия Николаевна, .*** ***Дюжева Елизавета Дмитриевна*** ***12. Иванов Василий Владимирович*** ***Котельникова Александра Антоновна*** ***13. Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** ***14. Уманская Софья Филипповна*** ***15. Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** ***16. Козлов Данила Дмитриевич*** ***17. Максимов Тимофей Викторович*** ***18. Кузнецова Анна Денисовна*** ***Орехов Данила Павлович*** ***19. Максимов Егор Сергеевич*** ***20. Понтус Иван Владимирович*** ***21. Лиман Дмитрий Алексеевич*** ***22. Гараев Ильяс Маратович*** ***Новикова Полина Валерьевна*** ***23. Аверкина Марина Ильинична*** ***24. Белозор Дарья Андреевна*** ***25. Храмченков Андрей Дмитриевич***	**9/5** **ДИПЛОМ ПРИЗЕРА** **2 СТЕПЕНИ по секции «ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ»** **1. *Белозор Дарья Андреевна*** **ДИПЛОМ ПРИЗЕРА** **3 СТЕПЕНИ по секции «ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ»** **2. *Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** **ДИПЛОМ ПРИЗЕРА** **3 СТЕПЕНИ по секции «ИНФОРМАТИКА»** **3. *Гуров Дмитрий Вячеславович*** ***Юдин Никита Евгеньевич*** **4. *Филиппова Татьяна Антоновна*** ***Бенделиани Александра Алексеевна*** **ДИПЛОМ ПРИЗЕРА** **3 СТЕПЕНИ по секции «ХИМИЯ»** **5. *Мельникова Полина Александровна*** ***Лопатко Иван Игоревич***	**3/2** **ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ по секции «ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ»** **1. *Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** **2. *Максимов Егор Сергеевич***
	15 международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку»	**2/2** **Секция 4 – «Наука о Космосе, Земле и Океане»** **1. *Максимов Егор Сергеевич*** **2. *Мельникова Полина***	**2/1** **Секция 4 – «Наука о Космосе, Земле и Океане»** **1. *Максимов Егор Сергеевич*** **2. *Мельникова Полина***		**1/1** **Диплом 3 степени** **ПОБЕДИТЕЛЬ** **Максимов Егор**
	12 Всероссийская Научно-техническая конференция учащихся	**2/1** **1. Гуров Дмитрий** **Юдин Никита**	**2/1** **1. Гуров Дмитрий** **Юдин Никита**	**2/1** **ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ** **1. Гуров Дмитрий** **Юдин Никита** **За удачную реализацию проекта, выполненного с применением**	

	«Электронная Россия: выбор молодых»			**информационных технологий**	
	День открытых дверей НИЯУ МИФИ (осень 2012, весна 2013) «Проведение демонстрационных опытов по химии»	**4/1** **1. Кузнецова Анна** **Харина Анна** **Орехов Даниил** **Михненко Владислав**	**4/1** **1. Кузнецова Анна** **Харина Анна** **Орехов Даниил** **Михненко Владислав**	**Не присваевается**	**Не присваевается**
	22 открытая Московская естественно-научная конференция «Потенциал»	**22/14** **ХИМИЯ** ***1. Мельникова Полина Александровна*** ***Лопатко Иван Игоревич*** ***ИФОРМАТИКА*** ***2. Гуров Дмитрий Вячеславович*** ***Юдин Никита Евгеньевич*** ***3. Михайлов Андрей Александрович*** ***4. Хохлова Ирина Игоревна*** ***МАТЕМАТИКА*** ***5. Викулова Анастасия Вадимовна*** ***ФИЗИКА*** ***6. Рожанская Юлия Николаевна, . Дюжева Елизавета Дмитриевна*** ***7. Иванов Василий Владимирович*** ***Котельникова Александра Антоновна*** ***8. Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** ***9. Уманская Софья Филипповна*** ***10. Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** ***11. Козлов Данила Дмитриевич*** ***12. Кузнецова Анна Денисовна*** ***Орехов Данила Павлович*** ***13. Гараев Ильяс Маратович*** ***Новикова Полина Валерьевна*** ***ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ*** ***14. Максимов Тимофей Викторович***	**21/13** **ХИМИЯ** ***1. Мельникова Полина Александровна*** ***Лопатко Иван Игоревич*** ***ИФОРМАТИКА*** ***2. Гуров Дмитрий Вячеславович*** ***Юдин Никита Евгеньевич*** ***3. Михайлов Андрей Александрович*** ***4. Хохлова Ирина Игоревна*** ***МАТЕМАТИКА*** ***5. Викулова Анастасия Вадимовна*** ***ФИЗИКА*** ***6. Рожанская Юлия Николаевна, . Дюжева Елизавета Дмитриевна*** ***7. Иванов Василий Владимирович*** ***Котельникова Александра Антоновна*** ***8. Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** ***9. Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** ***10. Козлов Данила Дмитриевич*** ***11. Кузнецова Анна Денисовна*** ***Орехов Данила Павлович*** ***12. Гараев Ильяс Маратович*** ***Новикова Полина Валерьевна*** ***ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ*** ***13. Максимов Тимофей Викторович***	**10/5** **ДИПЛОМ 2 степени на секции «ФИЗИКА»** **1. Козлов Данила** **2. Дюжева Елизавета** **Рожанская Юлия** **ДИПЛОМ 3 степени на секции «ФИЗИКА»** **3. Евсеев Илья** **Курочкин Сергей** **ДИПЛОМ 2 степени на секции «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»** **1. Максимов Тимофей** **ДИПЛОМ ПООЩРИТЕЛЬНЫЙ на секции «ХИМИЯ»** **4. Мельникова Полина** **Лопатко Иван** **ДИПЛОМ ПООЩРИТЕЛЬНЫЙ на секции «ИНФОРМАТИКА»** **5. Гуров Дмитрий** **Юдин Никита**	**2/1** **ДИПЛОМ 1 степени на секции «ФИЗИКА»** 1. **Махоро Алексей** **Присняков Михаил**
	Всероссийский детский научно-технический фестиваль Росатома. Снежинск	**4/1По результатам отборочного тура** **1. Козлов Данила** **Махоро Алексей** **Присняков Михаил** **Юдин Никита**	**4/1** **1. Козлов Данила** **Махоро Алексей** **Присняков Михаил** **Юдин Никита**	**4/1** **4 место** **1. Козлов Данила** **Махоро Алексей** **Присняков Михаил** **Юдин Никита**	
	13 Школьные Харитоновские чтения	***5/5*** ***Секция ФИЗИКА*** ***1. Козлов Данила*** ***2. Лиман Дмитрий*** ***3. Понтус Иван*** ***4. Максимов Тимофей*** ***Секция МАТЕМАТИКА*** ***5. Викулова Анастасия***	***4/4*** ***Секция ФИЗИКА*** ***1. Козлов Данила*** ***2. Лиман Дмитрий*** ***3. Понтус Иван*** ***Секция МАТЕМАТИКА*** ***4. Викулова Анастасия***	***2/2*** ***ДИПЛОМ за РАЗРАБОТКУ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА, ИМЕЮЩЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ*** ***1. Лиман Дмитрий*** ***ДИПЛОМ за ГЛУБОКИЙ И КОНКРЕТНЫЙ АНАЛИЗ ВАЖНОЙ РЕКУРСИВНОЙ ФУНКЦИИ*** ***2. Викулова Анастасия***	***1/1*** ***ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ за НОВЫЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ И ОРИГИНАЛЬНУЮ ТРАКТОВКУ ПРОБЛЕМЫ*** ***1. Козлов Данила***
	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие	***4/4*** ***Секция ФИЗИКА*** ***1. Козлов Данила*** ***2. Лиман Дмитрий***	***3/3*** ***Секция ФИЗИКА*** ***1. Козлов Данила*** ***2. Лиман Дмитрий***		***1/1*** ***ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ*** ***1. Козлов***

	исследователи - будущее науки» «13 Школьные Харитоновские чтения»	***3. Понтус Иван*** ***4. Максимов Тимофей***	***3. Понтус Иван***		***Данила***
	10 Городская научно-практическая конференция школьников «Исследуем и проектируем» **1. «Что, как и почему-разберусь и объясню» 5-10 классы** **2. Основное отделение 11 классы**	**1. 2/1** **ФИЗИКА** **1. Дюжева Елизавета** **Рожанская Юлия** **2. 10/8** ***ФИЗИКА*** ***1. Козлов Данила Дмитриевич*** ***ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ*** ***2. Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** ***3. Аверкина Марина Ильинична*** ***4. Белозор Дарья Андреевна*** ***ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОЛОГИЯ*** ***5. Максимов Тимофей Викторович*** ***6. Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** ***ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРИБОРОСТРОЕНИЕ*** ***7. Понтус Иван Владимирович*** ***РОБОТОТЕХНИКА*** ***8. Лиман Дмитрий Алексеевич***	**1. 2/1** **ФИЗИКА** **1. Дюжева Елизавета** **Рожанская Юлия** **2. 10/8** ***ФИЗИКА*** ***1. Козлов Данила Дмитриевич*** ***ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ*** ***2. Евсеев Илья Александрович*** ***Курочкин Сергей Андреевич*** ***3. Аверкина Марина Ильинична*** ***4. Белозор Дарья Андреевна*** ***ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОЛОГИЯ*** ***5. Максимов Тимофей Викторович*** ***6. Присняков Михаил Алексеевич*** ***Махоро Алексей Алексеевич*** ***ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРИБОРОСТРОЕНИЕ*** ***7. Понтус Иван Владимирович*** ***РОБОТОТЕХНИКА*** 8. ***Лиман Дмитрий Алексеевич***	2.7/5 **ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ за ПОБЕДУ** **1. Евсеев Илья** **Курочкин Сергей** **ДИПЛОМ 3 СТЕПЕНИ за ПОБЕДУ** **2. Лиман Дмитрий** **ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ЗА УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ»** **3. Белозор Дарья** **ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ЗА ГЛУБИНУ ОСВЕЩЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ»** **4. Понтус Иван** **ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ЗА** **5. Иванов Василий** **Котельникова Александра**	**1. 2/1** **Победители по секции «ФИЗИКА» в номинации «За практическую направленность» МЕДАЛЬ, СТАТУЭТКА** ***1. Дюжева Елизавета Рожанская Юлия*** ***2.1/1*** ***ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ за ПОБЕДУ*** ***1. Аверкина Марина***
	Окружная выставка-конкурс «НТТМ-2012»	**7/5** ***Номинация «Научно-техническое творчество»*** ***1. Дюжева Елизавета Рожанская Юлия*** ***2. Лиман Дмитрий*** ***Номинация «Научно-исследовательская деятельность»*** **3. Иванов Василий Котельникова Александра** **4. *Евсеев Илья Курочкин Сергей*** **5. *Белозор Дарья***	**7/5** ***Номинация «Научно-техническое творчество»*** ***1. Дюжева Елизавета Рожанская Юлия*** ***2. Лиман Дмитрий*** ***Номинация «Научно-исследовательская деятельность»*** **3. Иванов Василий Котельникова Александра** **4. *Евсеев Илья Курочкин Сергей*** **5. *Белозор Дарья***	**4/2** **Дипрлом 2 степени в номинации «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»** **1. Дюжева Елизавета Рожанская Юлия** **Диплом 2 степени в номинации «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** **2. Иванов Василий Котельникова Александра**	**2/1** **Диплом 1 степени в номинации «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** **1. *Евсеев Илья Курочкин Сергей***
	6-я Городская конференция научно-исследовательских работ учащихся «Грибоедовские чтения»	***1/1*** ***Секция «ЭКОНОМИКА И ГЕОГРАФИЯ»*** ***1. Мартынова Надежда***	***1/1*** ***Секция «ЭКОНОМИКА И ГЕОГРАФИЯ»*** ***1. Мартынова Надежда***	***1/1*** ***ДИПЛОМ 2 МЕСТО*** ***1. Мартынова Надежда***	
	15 Московская городская научно-практическая конференция старшеклассников на четырех иностранных языках "Л И Н Г В А 2013"	***3/3*** ***1. Чидякина Ольга*** ***2. Алексеев Василий*** ***3. Чумакова Анастасия***	***3/3*** ***1. Чидякина Ольга*** ***2. Алексеев Василий*** ***3. Чумакова Анастасия***	***1/1*** ***ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ»*** ***1. Чидякина Ольга*** ***БЛАГОДАРНОСТЬ за АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В КОНЦЕРТЕ-ИМПРВИЗАЦИИ «ВЕСЕННЯЯ ПОРА»*** ***1. Ким Юлия***	
	Московская международная молодежная модель ООН	***2/1*** ***1. Кондрашкин Кирилл*** ***Новиков Никита***	***2/1*** ***1. Кондрашкин Кирилл*** ***Новиков Никита***		

	Олимпиада «ООН и мы»	***6/1*** ***1. Сиваш Ксения Максимовна Гусева Екатерина Сергеевна Рогозин Руслан Евгеньевич Юдин Никита Евгеньевич Валеев Радий Дамирович Иванов Александр Юрьевич***	***6/1*** ***1. Сиваш Ксения Максимовна Гусева Екатерина Сергеевна Рогозин Руслан Евгеньевич Юдин Никита Евгеньевич Валеев Радий Дамирович Иванов Александр Юрьевич***		
	Дистанционная Всероссийская деловая игра «Журналист: Наша Новая школа». (школьная лига "Роснано") «Бизнес образования» Весна 2013	**5/1** **1. Андреев Егор *Белов Иван Дюжева* Елизавета Мазеина Анна Рожанская Юлия**	**5/1** **1. Андреев Егор Белов Иван Дюжева Елизавета Мазеина Анна Рожанская Юлия**		
	XX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского(	***6/4*** ***СЕКЦИЯ «ФИЗИКА»*** ***1. Махоро Алексей Присняков Михаил*** ***СЕКЦИЯ «РАДИОЭКОЛОГИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОЛОГИЯ»*** ***2. Кузнецова Анна Орехов Даниил*** ***3. Лопатко Иван Мельникова Полина*** ***4. Максимов Тимофей***	***4/3*** ***1. Максимов Тимофей*** ***2. Махоро Алексей Присняков Михаил*** ***3. Кузнецова Анна Орехов Даниил***	**3/2** ***ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ*** ***1. Максимов Тимофей*** ***2. Кузнецова Анна Орехов Даниил*** ***ГРАМОТА в номинации «ЛУЧШЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТЫ»*** ***3. Махоро Алексей Присняков Михаил*** ***ГРАМОТА в номинации «ЗА ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ»*** ***4. Максимов Тимофей*** ***ГРАМОТА в номинации «ЛУЧШАЯ РАБОТА ПО МНЕНИЮ КОМИССИИ УЧАЩИХСЯ»*** ***5. Максимов Тимофей*** ***ГРАМОТА за ИСКУССТВО СЦИНТИЛЛЯЦИИ*** 6. ***Махоро Алексей Присняков Михаил*** ***ГРАМОТА за ЛУЧШЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ В ЖИЗНЕННО ВАЖНОЙ ОБЛАСТИ*** 7. ***Кузнецова Анна Орехов Даниил***	**2/1** **ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА** **1. Махоро Алексей Присняков Михаил**
	Всероссийская осенне-зимняя конкурсная программа «Школьной лиги РОСНАНО» НАНОИГРЫ – 2012 Экспертиза (мониторинг качества)	***25/25***	***25/25***	***Призеры*** ***1. Петросян Лиана*** ***2. Мельникова Полина*** ***3. Козлов Данила*** ***4. Филиппова Татьяна*** ***5. Алексей Махоро***	***Победители*** ***1. Дюжева Елизавета*** ***2. Рожанская Юлия***
	Летняя школа НАНОГРАД-2012, Казань, Школьная лига РОСНАНО	***2/1*** ***1. Гомозов Кирилл Михалев Данила***	***2/1*** ***1. Гомозов Кирилл Михалев Данила***		
	6-я Международная исследовательская школа (http://irschool.ru/ru/)	***2/1*** ***1. Лазарева Анастасия Рожанская Юлия***			
	Окружной открытый конкурс «Мировой Хит на иностранном языке» (ГБОУ СОШ № 1375)	***2/2*** ***1. Ким Юлия*** ***2. Любомирова Дина***	***2/2*** ***1. Ким Юлия*** ***2. Любомирова Дина***	***1/1*** ***ДИПЛОМАНТ*** ***1. Ким Юлия***	
	Окружной	***1/1***	***1/1***	***1/1***	

	музыкальный конкурс «TEDDY BEAR AWARDS» (ГБОУ ЦО № 936)	1. *Ким Юлия*	1. *Ким Юлия*	***ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «SPECIAL JURY PRIZE»*** 1. *Ким Юлия*	
	Итоговая городская конференция научно-исследовательских работ школьников МИОО	***6/5*** 1. *Белозор Дарья* 2. *Аверкина Марина* 3. *Максимов Егор* 4. *Козлов Данила* 5. *Махоро Алексей* *Присняков Михаил*	***6/5*** 1. *Белозор Дарья* 2. *Аверкина Марина* 3. *Максимов Егор* 4. *Козлов Данила* 5. *Махоро Алексей* *Присняков Михаил*		***6/5*** ***ПОБЕДИТЕЛЬ (ЛАУРЕАТ)*** 1. *Белозор Дарья* 2. *Аверкина Марина* 3. *Максимов Егор* 4. *Козлов Данила* 5. *Махоро Алексей* *Присняков Михаил* ***КАНДИДАТЫ В ЛАУРЕАТЫ ПРЕМИИ ПРЕЗИДЕНТА РФ ПО ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ*** 1. *Белозор Дарья* 2. *Максимов Егор* 3. *Козлов Данила*
	Заключительный этап Международного конкурса INTEL ISEF-2013 в США	***2/1*** 1. *Евсеев Илья* *Курочкин Сергей*	***2/1*** 1. *Евсеев Илья* *Курочкин Сергей*		

2. Участие и результаты учащихся в личных и командных муниципальных, городских Всероссийских олимпиадах и соревнованиях 2012/2013 учебного года

№	Полное наименование олимпиады, конкурса	Участие	Результат
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (ВОШ)			
1.	**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (ВОШ)2 этап (муниципальный)**		**126ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ**
2.	**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (ВОШ)3 этап (региональный)**	**121**	**12 ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ** **№ / Предмет / Учащийся / Учитель** **1 / Астрономия / Алексеев Василий 10 / Михайлова Ю.В.** **2 / Биология / Харина Анна 9 / Чурилина В.Н.** **3 / География / Юдин Никита Евгеньевич 10 / Губанов Д.А.** **4 / Математика / Рыбаков Святослав 9 /** **5 / Обществознание / Золин Андрей 9 /** **6 / Обществознание / Кондрашкин Кирилл 9 /** **7 / Русский язык / Голигузова Мария 10 / Яшкина Е.В.** **8 / Физика / Алексеев Василий / Михайлова Ю.В.** **9 / Физика / Захаров Алексей / Бакуняева О.В.** **10 / Физика / Смирнова Надежда / Бакуняева О.В. Григорьев Ф.В.** **11 / Физика / Тихомирова Юлия / Бакуняева О.В. Григорьев Ф.В.**
МОСКОВСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (МОШ)			
3.	**Московская олимпиада школьников по физике**		**1 призер** **Диплом третьей степени** **Алексеев Василий, 10 класс** **Грамота за высокие результаты на первом туре** **Шапкин Илья, 10 класс**
4.	**Московская олимпиада школьников по географии**		**1 призер** **Голигузова Мария**
РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ (ОЛИМПИАДЫ ИЗ ПЕРЕЧНЯ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ)			
5.	**Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом»**		**3 ПОБЕДИТЕЛЯ** **54 ПРИЗЕРА** **9 класс математика 4 уч, физика-3 учащихся** **10 класс математика 2 уч, физика-5 учащихся** **11 класс математика 8 уч, физика-35 учащихся** ***9 класс математика* / Диплом / Примечание** **Воробьев Даниил / 3 степень /** **Константинов Илья / 3 степень /** **Рыбаков Святослав / 2 степень /** **Чумак Илья / 3 степень /**

			9 класс физика		
			Воробьев Даниил	2 степень	
			Кудряшов Евгений	2 степень	
			Рыбаков Святослав	2 степень	
			10 класс математика		
			Алексеев Василий	2 степень	
			Юдин Никита Евгеньевич	3 степень	
			10 класс физика		
			Алексеев Василий	2 степень	
			Богданова Анна	3 степень	
			Фадин Сергей	3 степень	
			Чмиль Сергей	3 степень	
			Юдин Никита Евгеньевич	3 степень	
			11 класс математика		
			Залужная Галина	1 степень	
			Максимов Егор	3 степень	
			Мельникова Полина	3 степень	
			Михалев Данила	2 степень	
			Москаленко Валерия	3 степень	
			Никифоров Глеб	3 степень	
			Розенфельд Эммануил	3 степень	
			Саликов Павел	3 степень	
			11 класс физика		
			Аверкина Марина	2 степень	
			Анохина Ольга	3 степень	
			Бланарь Артем	3 степень	
			Брагин Дмитрий	3 степень	
			Васильев Марк	3 степень	
			Власов Дмитрий	3 степень	
			Гилязетдинов	3 степень	
			Гомозов Кирилл	2 степень	
			Думанский Станислав	3 степень	
			Евсеев Илья	2 степень	
			Залужная Галина	2 степень	
			Зубавленко Владимир	2 степень	
			Клименко Валерий	3 степень	
			Кузин Данила	3 степень	
			Лиман Дмитрий	3 степень	
			Лисин Владислав	3 степень	
			Максимов Тимофей	2 степень	
			Матюхин Николай	1 степень	
			Махов Иван	1 степень	
			Медников Владимир	3 степень	
			Михайлов Андрей	3 степень	
			Михалев Данила	3 степень	
			Москаленко Валерия	3 степень	
			Мянко Георгий	3 степень	
			Понтус Иван	3 степень	
			Розенфельд Эммануил	3 степень	
			Савичев Владимир	3 степень	
			Саликов Павел	2 степень	
			Самойлов Георгий	2 степень	
			Сашин Александр	3 степень	
			Смирнов Владимир	3 степень	
			Смирнова Надежда	3 степень	
			Тихомирова Юлия	3 степень	
			Толстов Михаил	3 степень	
			Храмченков Андрей	3 степень	
6.	**Олимпиада по математике «ФИЗТЕХ»**		**5 призеров**		
			1. Смирнова Надежда	**3 степень**	
			2. Белоголовский Дмитрий	**3 степень**	
			3. Смирнов Владимир	**3 степень**	
			4. Саликов Павел	**3 степень**	
			5. Михалев Данила	**3 степень**	
			6. Викулова Анастасия	**3 степень**	
			7. Никифоров Глеб	**3 степень**	
			8. Максимов Егор	**3 степень**	
			9. Клименко Валерий	**3 степень**	
7.	**Олимпиада по физике «ФИЗТЕХ»**				
			1. Саликов Павел	**2 степень**	
			2. Тихомирова Юлия	**3 степень**	
			3. Белоголовский Дмитрий	**2 степень**	
			4. Лиман Дмитрий	**3 степень**	
			5. Смирнова Надежда	**2 степень**	
			6. Саликов Павел	**2 степень**	
8.	**Олимпиада «ШАГ В БУДУЩЕЕ»**		**5 ПРИЗЕРОВ**		
			научно-образовательные соревнования «Шаг в будущее.Москва», «Шаг в будущее.Космонавтика» и «Шаг в будущее.Россия» Олимпиады школьников «Шаг в будущее» по комплексу предметов «техника и технология»:		
			1. Иванов Александр	**3 степень**	
			2. Баринова Анастасия	**3 степень**	
			академическое соревнование «Профессор Жуковский» Олимпиады школьников «Шаг в будущее» по комплексу предметов «техника и технология»		
			физика		

			1. Титова Анна — 3 степень **Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по общеобразовательному предмету «физика»** 1. Клименко Валерий — 2 степень **Диплом за лучшую научную работу по направлению МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 1 тура научно-образовательного соревнования 16 научной конференции «Шаг в Будущее»** **комплекс предметов ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИИ** 1. Корчагин Антон
9.	**Объединенная Межвузовская математическая олимпиада**		1. Смирнова Надежда — 3 *степень* 2. Смирнов Владимир — 3 степень 3. Михалев Данила — 3 степень 4. Брагин Дмитрий — 3 степень 5. Гомозов Кирилл — 3 степень 6. Мянко Георгий — 3 степень 7. Розенфельд Эммануил — 3 степень 8. Зубавленко Владимир — 3 степень 9. Клименко Валерий — 3 степень 10. Иванов Александр — 3 степень
10.	**Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии**		**1 призер** Михалев Данила — 2 степень
11.	**Межрегиональная олимпиада школьников Высшая проба ЭКОНОМИКА**		**1 призер** Михалев Данила — 1 степень
12.	**Олимпиада школьников «Надежда энергетики», физика**		**5 ПРИЗЕРОВ** 1. Розенфельд Эммануил — 3 степень 2. Белоголовский Дмитрий — 2 степень 3. Смирнова Надежда — 3 степень 4. Саликов Павел — 2 степень 5. Чумак Илья — 3 Степень
13.	Российская аэрокосмическая олимпиада.		1. Клейменова Светлана — НЕ НАЙДЕНО
14.	**35-й турнир имени М. В. Ломоносова,**		**ГРАМОТЫ ЗА УСПЕШНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ** **ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП** **35 ПРИЗЕРОВ** **11 класс** 1. Белоголовский Дмитрий — Физика 2. Брагин Дмитрий — математика 3. Викулова Анастасия — математика 4. Гомозов Кирилл — многоборье 5. Горячев Степан — **астрономии и наукам о Земле, многоборью** 6. Задиран Анатолий — математика 7. Калабухова Яна — **по астрономии и наукам о Земле** 8. Комаров Даниил — Математика 9. Кузин Данила — многоборье 10. Курочкин Сергей — многоборье 11. Максимов Егор — многоборье 12. Максимов Тимофей — лингвистика 13. Мартиросянм Давид — физика 14. Москаленко Николай — математика 15. Петросян Лиана — многоборье 16. Понтус Иван — Физика 17. Разук Денис — математика 18. Резванов Руслан — математика 19. Смирнов Владимир — физика 20. Смирнрва Надежда — физика 21. Тихомирова Юлия — Многоборье **10 класс** 1. Голигузова Мария — **по астрономии и наукам о Земле** 2. Замахаев Владислав — **физика** 3. Козлова Светлана — **химия** 4. Лопатко Иван — **химия** 5. Рожанская Юлия — **многоборье** 6. Юдин Никита Евгеньевич — **физика** **9 класс** 1. Абросимов Артем — многоборье 2. Борисова Алена — многоборье 3. Ким Юлия — химия 4. Кондрашкин Кирилл — Многоборье

			5. Константинов Илья — многоборье 6. Латышев Дмитрий — многоборье 7. Новиков Никита — многоборье 8. Харина Анна — **По химии, по астрономии и наукам о Земле** 1. Клименко Валерий — ??? 3 степень НЕ НАЙДЕНО
15.	**«Ломоносов» физика**		**1 ПОБЕДИТЕЛЬ** **6 ПРИЗЕРОВ** 1. Розенфельд Эммануил — 2 степень 2. Смирнов Владимир — 2 степень 3. Белоголовский Дмитрий — 3 степень 4. Лукашова Татьяна — 3 степень 5. Смирнрва Надежда — ПОБЕДИТЕЛЬ 6. Константинов Илья — призер 7. Чумак Илья — призер
			учащихся – победителей и призеров олимпиад и командных интеллектуальных соревнований Городского, Всероссийского и Международного уровня
№	Полное наименование олимпиады, конкурса	Участие	Результат

Содержательный раздел

Основные формы обучения: С момента образования лицея учебный процесс построен **по лекционно-семинарской системе,** и как показывает многолетний опыт, позволяет готовить учащихся к успешной учебе в ВУЗе. Работают педагоги и по традиционной классно-урочной системе.
По всем предметам в лицее имеются рабочие программы, программы по профильным предметам (физика, математика, информатика) подлежат согласованию на кафедрах НИЯУ МИФИ.

Программа «Одарённые дети»:

- В лицее работает научное общество учащихся под руководством учёных и преподавателей МИФИ.
- Ведётся научно-исследовательская работа учащихся с последующим выходом на городские и всероссийские конкурсы.
- В лицее работают кружки по разбору нестандартных задач по предметам.
- Лицей участвует в подготовке и проведении городских слетов лицеистов Москвы.
- В лицее проводится традиционная декада науки, на которой подводятся итоги учебно - исследовательской работы и отмечаются лучшие.
- Большой популярностью у учащихся пользуются многочисленные экскурсии по городу Москве, городам и музеям Подмосковья и России (Золотое кольцо, Санкт-Петербург, и мн.др.), зарубежные поездки, а также посещение театров города Москвы.

Учебно-воспитательный процесс в лицее учитывает разнообразие образовательных потребностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей, а также индивидуальных особенностей здоровья различных категорий учащихся.

Статус лицея подразумевает, что в наш учебный состав входят:

- одарённые дети,
- дети, имеющие повышенную мотивацию и высокий познавательный интерес к учебной деятельности вообще и к отдельным дисциплинам в частности,
- дети, имеющие обычную мотивацию и средний интерес к учебной деятельности.

Данное образовательное учреждение:

- обеспечивает выполнение образовательных задач на повышенном уровне трудности при обязательной реализации государственных стандартов;
- содержание образования в лицее ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда;
- лицей готовит выпускников к осознанному выбору и освоению профессиональных программ, имеющих ориентацию на определённый ВУЗ;
- в основу педагогического процесса закладываются идеи свободного развития личности, получающей знания о целостной картине мира и подготовленной к продолжению образования.

Используемые учебные программы, соответствие их обязательному минимуму содержания основного общего, среднего (полного) общего образования

Лицей работает по государственным программам на базовом и профильном уровнях, которые соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования.

Рабочие программы по профильным предметам (физика, математика, информатика) разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования и согласованы с ведущими кафедрами НИЯУ МИФИ.

Наряду с решением основной задачи углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе. В объем знаний, умений и навыков, безусловно, входят те знания, умения и навыки, обязательное приобретение которых всеми учащимися предусмотрено требованиями программы общеобразовательной школы; однако предполагается иное более высокое качество сформированности их компетентностей. Учащиеся должны приобрести умения решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы и т.д. В программу также включены

самостоятельные разделы (комплексные числа, элементы комбинаторики, элементы теории вероятности и статистики), которые в настоящий момент изучаются в школе мало, однако являются важными содержательными компонентами системы непрерывного математического образования. Часть вопросов, связанных с теорией чисел, доказательствами неравенств, тождеств планиметрией вынесены в отдельный предмет – дополнительные главы математики. Эти вопросы недостаточно изучаются в школе, но являются непременной частью как итоговой аттестации, так и различных математических соревнований.

Изучение физики в лицее направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира; свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических жизненных задач, задач рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В лицее 30 лет ведется отдельный курс «Экспериментальная физика». Рабочая программа курса согласована с НИЯУ МИФИ.

Требования к подготовке учащихся по экспериментальной физике.

Цель курса – обучение основам экспериментального исследования свойств вещества, явлений и физических законов.

В результате прохождения курса учащиеся должны:

- **знать** физическую сущность изучаемых явлений, знать элементарные методы экспериментальных исследований, знать основы методов обработки экспериментальных данных, знать функции и возможности физических приборов и устройств, знать правила техники безопасности при работе в физической лаборатории;

- **уметь** определять физические закономерности, проявляющиеся в опытах, уметь собирать и настраивать экспериментальные стенды и установки по предлагаемым блок-схемам самостоятельно, уметь наблюдать явления и получать данные по показаниям приборов, уметь оценивать достоверность полученных величин и выявлять источники экспериментальных погрешностей, уметь наглядно представлять и правильно интерпретировать экспериментальные результаты, уметь правильно действовать при возникновении экстренных случаев в лаборатории;

- **иметь навыки** визуальных наблюдений, иметь навыки работы с электроизмерительными приборами и источниками тока, иметь навыки работы со светоизлучательными приборами и устройствами, иметь навыки сборки и отладки экспериментальных установок, иметь навыки применения компьютера в сборе и отображении экспериментальных данных, иметь навыки в вычислении погрешностей эксперимента, иметь навыки в ведении протокола эксперимента и вынесении заключения о результатах опыта.

Информатика – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении. Программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного ресурса.

Вся внеурочная деятельность в лицее тесно связана с дополнительным образованием, одной из приоритетных задач которого является интеграция основного и дополнительного образования с целью обеспечения ребенку «ситуации успеха». В лицее продумана и организована вторая половина дня, то есть система дополнительного образования. Она включает в себя дополнительные

занятия, консультации, научно-исследовательские общества учащихся, предметные и творческие развивающие кружки и объединения, спортивнее секции и т.д. Все занятия проходят по программам, согласованным с заведующими кафедрами и утвержденными директором лицея.

Программа инновационной деятельности

Инновационная деятельность является главной компонентой работы методических кафедр лицея. Инновационным является сам подход к построению учебного процесса, ориентированного на продолжение обучения в национальном исследовательском ядерном университете. Главные педагогические цели инновационной деятельности следующие:

- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;
- развитие способностей к освоению теоретического материала и приобретение практических навыков в формате лекционно-семинарской системы университетского типа;
- развитие у учащихся умений актуализировать теоретические знания в ходе выполнения мини проектов, каковыми являются учебные физические эксперименты в физических лабораториях лицея;
- приобщение лицеистов к современным исследовательским технологиям;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры;
- развитие навыков быстрой актуализации знаний и способностей применять их в стрессовой и конкурентной обстановке олимпиад, тестовых проверок знаний, выступления с защитой проекта и т.п.;

Для достижения инновационных целей кафедры лицея выполняют следующую работу:

- разрабатываются и систематизируются электронные медиатеки кафедр
- в плане подготовки к ЕГЭ для 10-х и 11-х классов разработаны пакеты вариантов в целом по курсу и по отдельным разделам курса для новых форм контроля – поточных контрольных работ, имитирующие условия итоговой государственной аттестации по способам и методике проверки результатов;
- в календарные планы по физике внесены изменения, предусматривающие подготовку и последующий разбор задач олимпиад, проводимых НИЯУ МИФИ;
- совершенствуются новые компьютеризированные экспериментальные стенды в лаборатории волновая и атомная физика 11-классов (проведена техническая установка совместно с учеными кафедры № 7 НИЯУ МИФИ новой «космофизической» компьютеризированной лабораторной работы для курса «Экспериментальная физика» 11 класса, которая позволила учащимся выполнять школьный эксперимент он-лайн с реальным экспериментом «ПАМЕЛА»в весеннем цикле экспериментальной физики.)
- при подготовке к защите отчётов по лабораторным работам лицеистам предлагается воспользоваться компьютерными графическими пакетами,

консультацию по применению которых осуществляют на месте преподаватели, ведущие занятия в лаборатории

- Разработана методика взаимодействия с ВУЗами по привлечению лицеистов к проектно-исследовательской деятельности

Инновационная деятельность кафедр отражена в статьях о методике лабораторных занятий на новом оборудовании в материалах Всероссийской конференции "Информационные технологии в образовании XXI века" (ИТО-XXI), издательского дома «Первое сентября».

Специфика кадрового состава профильных кафедр в том, что многие преподаватели ведут активную научную работу. В 2012-2013 году в научных журналах опубликованы статьи по физике высоких энергией, нелинейной и квантовой оптике, оптики метаматериалов, физике наносистем и др. За истекший год преподаватели кафедр участвовали в экспериментах в ЦЕРН, Брукхэвенской лаборатории США, участвовали в научных конференциях в России и за рубежом.

К инновационной деятельности кафедр лицея относятся также:

- Участие учителей и лицеистов во Всероссийском проекте «Школьная лига РОСНАНО», в том числе в его рамках в НАНОГРАДЕ 2012 и НАНОГРАДЕ 2013
- подготовка учебно-исследовательских проектов по различным предметам для участия в Московских и Всероссийских конкурсах.
- участие во Всероссийских проектах «Школа цифрового века», мониторинге «Национальная программа модернизации системы образования»
- вхождение в ГИП **«Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы»**
- **утверждение лицея в статусе базовой площадки МИРО по теме: «Проектирование эффективного учебного плана и основной образовательной программы Предуниверситария»**

Работа по организации учебной практики на кафедрах НИЯУ МИФИ

В целях решения задач непрерывности среднего и высшего образования, а также для решения вопроса вовлечения учащихся лицея в учебно-исследовательскую работу по инициативе лицея на кафедрах НИЯУ МИФИ организована учебная практика учащихся 10-х классов (приказ НИЯУ МИФИ от 20.06.2008 № 369). Цель практики состоит в том, чтобы познакомить школьников со специальностями, по которым университет готовит специалистов, с направлениями, проводимых в НИЯУ МИФИ исследований. Практика помогает сформировать у будущих студентов умение творчески применять в практической деятельности знания, полученные в ходе освоения курсов углубленных образовательных программ физико-математического цикла, реализуемых в лицее.

Учебная практика служит целям начального развития навыков научно-исследовательской работы, углубления и практического приложения знаний, полученных в школе. Руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания на практику, проводит консультации, оказывает методическую помощь при выполнении школьниками заданий

По окончании практики учащийся составляет письменный отчет (5-10 страниц с учетом графиков, таблиц, схем и рисунков). Практика завершается защитой отчета школьника на семинаре кафедры по подведению итогов практики. Лицеисты, успешно защитившие отчет о выполнении практики, получают сертификат НИЯУ МИФИ о ее прохождении. А в сентябре уже, будучи 11-классниками, ребята продолжают работу над проектами, взяв за основу материалы, полученные на практике. Кто-то работает под руководством учителей лицея, кто-то продолжает работать на кафедре. Учебная практика позволила привлечь научно-педагогический потенциал НИЯУ МИФИ к руководству исследовательской работой учащихся старших классов.

В июне 2008 года недельную практику в НИЯУ МИФИ прошли 40 учащихся, это был первый опыт, после которого, учитывая и мнение ребят, было откорректировано положение об учебной практике, и в июне 2009 года уже 80 учащихся пришли на кафедры. С 2010 года все десятиклассники лицея проходят учебную практику на кафедрах НИЯУ МИФИ. Практика внесена в учебный план лицея. Отрадно, что ребята в продолжение темы практики берут УИРы для работы в 11-м классе.

Отличительной чертой учебной практики 2013 года была конкурсно-поощрительная система. Учащиеся, показавшие высокий уровень усвоения программы первой недели обучения допускались на 2-й этап – подготовительный к исследовательской деятельности в следующем учебном году, а самые активные стали участниками летней стажировки на базе НИЯУ «Волга»

Программа развития ГБОУ лицей 1511 при НИЯУ МИФИ на 2012-2016 гг.

Программа предусматривает развитие лицея в период 2012-2016 как образовательного учреждения, выполняющего государственное задание по осуществлению основного и среднего (полного) профильного физико-математического образования. Образовательная программа лицея направлена на предуниверситетскую подготовку лицеистов для дальнейшего обучения в НИЯУ МИФИ. Социальный заказ Университета предусматривает подготовку будущих студентов как интеллектуально развитых, профессионально мотивированных, самостоятельно мыслящих, культурных и патриотичных молодых людей, имеющих начальные навыки исследовательской деятельности. Программа развития лицея составлена в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», конкретизированной в программе «Столичное образование» 2012-2016 г.

Укрепление связи с НИЯУ МИФИ,

развитие связей с организациями-партнёрами, методическими центрами

совершенствование работы лицея в системе сетевой школы НИЯУ МИФИ	2012-2015
усиление взаимодействия с профильными кафедрами НИЯУ МИФИ по физике, математике, химии, информатике	2012-2015
расширение участия лицея в профориентационных мероприятиях, проводимых учебным департаментом университета, Центром внешних коммуникаций НИЯУ МИФИ, Центром довузовской подготовки НИЯУ МИФИ	2012-2015
включение подготовки к участию в олимпиадах, проводимых в НИЯУ МИФИ и по этапам Всероссийской олимпиады, в график учебного процесса лицея для всех учебных параллелей	2012
расширение перечня кафедр НИЯУ МИФИ, участвующих в учебно-исследовательской работе с лицеистами	2012-2015
разработка и реализация программы по привлечению лицеистов к работе научных групп кафедр НИЯУ МИФИ в течение всего учебного года	2012-2013
мониторинг успеваемости выпускников-лицеистов на первом курсе по физике и математике с целью достижения преемственности в программах физико-математической подготовки	2012-2015
создание электронной библиотеки, оснащение библиотеки средствами ИКТ, подключение библиотеки лицея к базе данных библиотеки НИЯУ МИФИ	2012-2015
развитие связей между Советом лицея и студенческим советом НИЯУ МИФИ в целях усиления агитационной и	2012-2015

профориентационной работы с учащимися лицея со стороны студентов университета-выпускников лицея	
развитие сотрудничества со спортклубом НИЯУ МИФИ. Проведение совместных спортивных мероприятий, использование помещений и площадок НИЯУ МИФИ для занятий спортивных секций лицея	2012-2013
включение лицея в систему школ РОСАТОМа	2012-2014
развитие сотрудничества со школьной лигой РОСНАНО по линии совершенствования естественнонаучного образования	2012-2015
сотрудничество с фирмой NT-MDT по апробации в школе зондовых микроскопов с наноразрешением	2012-2015
сотрудничество с фирмой «Школьный мир» по апробации цифровых лабораторных установок по физике	2012-2014
организация новых форм методической помощи учителям физики и математики школ города Москвы, создание творческой лаборатории по математике, расширение масштабов работы творческой лаборатории по физическому школьному эксперименту в рамках городского ресурсного центра по содержанию лицейского предуниверситетского образования физико-математического профиля	2012-2013
расширение участия в творческих группах ФИПИ по разработке КИМ ЕГЭ и ГИА	2012-2015
углубление сотрудничества с ОМЦ ЮАО (проведение курсов повышения квалификации для учителей физики на базе лабораторий лицея, проведение консультаций и методических совещаний для учителей физики и математики, участие в работе окружного жюри при проведении Всероссийской	2012-2016

олимпиады муниципального уровня, конкурсов уиров, проведение консультаций для учащихся 7х-11х классов при подготовке к Всероссийской олимпиаде и др.)	

-

Совершенствование учебного процесса и модернизация учебно-методических комплексов по предметам

усиление физико-математической направленности учебного плана. Введение в учебный процесс курсов «Спецматематика» и «Спецфизика»	2012
переход на четвертную структуру учебного процесса по девятым классам, полугодовую - 10-х и 11-х классов	2012-2013
переход на зачётно-модульную систему академического контроля. Разработка соответствующего положения, предусматривающего рубежный административный контроль по всем предметам в середине полугодия для 10-11х классов, в конце четверти для 9-х классов в виде зачётов с оценкой	2012-2013
введение в план контрольных мероприятий по профильным предметам (физика, математика, информатика, химия) больш**и**х домашних заданий и их защиты с оценкой. Внесение соответствующих изменений в календарно-тематические планы. Внесение соответствующие изменения в электронные журналы	2012-2013
создание образовательных программ по среднему (полному) общему образованию по физ-мат профилю с углублённым изучением информационных технологий	2012
развитие факультативов английского языка по программе	2013-2015

технического английского языка	
разработка программы «Электронный классный журнал» для повышения эффективности обратной связи «Учитель-Родитель», для усиления взаимодействия «Родители-Ученик-Учитель», в целях использования электронного журнала в качестве инструмента внутришкольного контроля	2012-2013
усиление роли лекционных курсов по физике и математике как самостоятельного вида занятий со своей системой академического контроля, контроля посещаемости и связью с семинарскими занятиями	2013-2014
модернизация курса экспериментальной физики в направлении создания цифровых лабораторий: обновление номенклатуры работ, обновление парка измерительной аппаратуры, переход на лабораторные установки с компьютерной обработкой данных, создание отдельного практикума 9 класса на базе модулей ГИА, обновление лабораторных практикумов и перевод практикумов в электронную форму, внедрение электронных лабораторных журналов, создание базы ученических данных в локальной сети лицея	2012-2015
обновление приборного парка лабораторий химии и биологии с внедрением компьютерных измерительных систем, создание дополнительных возможностей для проектной и кружковой работы, создание электронных лабораторных журналов по химии и биологии	2012-2013
перевод всех лекционных материалов по профильным предметам в электронный вид с целью использования данного материала как презентационного, а так же для организации	2012-2014

базы данных для развития дистанционного образования	
перевод имеющейся методической базы КИМов по всем предметам в электронную форму для создания лицейской базы, доступной для педагогов, и демонстрационной части, доступной для учеников	2012-2015
набор в подгруппы новых классов по признаку знания английского языка. Дифференцированный курс английского языка в градации «начинающие-продолжающие»	2013
увеличение возможностей дополнительного образования, опирающегося на содержание основного образования, с целью достижения большей вариативности образовательных траекторий учащихся, усиления гуманитарной составляющей учебного процесса	2012-2015
подготовка к включению в программу «Международного бакалавриата» в рамках дополнительного образования	2013-2014

Развитие материально-технической базы академических курсов

Ремонт и переоснащение лабораторий экспериментальной физики 4 лаборатории с созданием компьютеризированных ученических мест, ИКТ, ТСО	2012
Создание спецлаборатории зондовых микроскопов на базе лаборатории- 102	2011-2012
Создание методического кабинета проектной деятельности на базе помещения 213	2012-2013
Ремонт и переоснащение комплексным компьютеризированным оборудованием лабораторий химии и	2012-2015

биологии с компьютеризированными ученическими местами и ИКТ, ТСО для проведения лабораторных и аудиторных занятий	
создание методического кабинета по физике на базе помещения 103	2012
ремонт помещений ВЦ с перепрокладкой и заменой коммуникаций, заменой фальшпотолка и фальшпола, инженерное переоснащение помещений ВЦ, установка средств ИКТ и ТСО (см. подпрограмму информатизации)	2013-2014
ремонт и оснащение ИКТ и ТСО всех учебных аудиторий, тематических кабинетов с выходом в Интернет и локальную сеть	2012-2015
ремонт и переоснащение спортзала	2015
создание современных кабинетов русского языка и литературы, истории и обществоведения, географии и экономики, английского языка	2012-2015
оснащение современным оборудованием и пособиями кабинета ОБЖ	2013-2015

Совершенствование управления лицеем

переход на новую систему финансирования по ФЗ-83	2012
переход на новую систему оплаты труда	2012
развитие видов внебюджетной, приносящей доход деятельности: курсов по подготовке в лицеи при НИЯУ МИФИ по физике, математике, информатике, межшкольного факультатива по экспериментальной физике, курсов английского языка по подготовке к экзаменам PTE, TOEFL,	2012-2014

IELTS и т.п	
развитие системы экстерната в лицее, предоставление экстернам платных услуг по подготовке к экзаменам	2012-2013
модернизация сайта лицея до уровня информационного портала для педагогов, учеников и родителей. Открытие страничек кафедр и классов и учителей на сайте лицея	2012-2015
в области безопасности:	
установка новой системы внутреннего и наружного видеонаблюдения, установка электронного КПП с фиксацией времени входа/выхода с помощью современных средств идентификации личности с обратной связью на родителей учеников	2012-2013
модернизация системы оповещения при ЧС и громкой связи	2013
внедрение системы электронного документооборота в лицее	2012-2015
укрепление материальной базы школьного медпункта, проведение прививочных кампаний, диспансеризаций, физиотерапевтических мероприятий	2012-2015

Усиление воспитательного воздействия учебного процесса

усиление роли Совета лицея в управлении лицеем, размещение информации о работе Совета на сайте лицея. Создание системы ученического самоуправления от классного совета лицеистов, совета параллели до представителей ученического сообщества в Совете лицея, как системы, направленной на повышение ответственности учащихся за результаты их учебной деятельности и выбор будущей профессии. Разработка положения о системе лицейского	2012

самоуправления	
создание дополнительных условий для развития творческих способностей учащихся. Создать и оснастить в лицее музыкальную студию. Оснастить средствами ИКТ и компьютерной графики Центр художественно-эстетического и декоративно-прикладного искусства. Создать в лицее студию видеомонтажа	2011-2014
создание пресс-медиа центра для более полного освещения жизни лицея и наших достижений, проблем, планов	2013
усиление внимание к здоровье-сберегающим образовательным технологиям, увеличение числа и развитие материально-технической базы спортивных секций и спортивного военно-патриотического объединения «Разведчик»	2012-2014
совместно с командованием Западного военного округа развивать работу летних лагерных сборов для курсантов спортивно-патриотического объединения на базе воинских частей постоянной боевой готовности Западного военного округ: Таманской гвардейской мотострелковой бригады (посёлок “Калининец” Московской области) и 4-ой Кантемировской танковой под Наро-Фоминском	2012-2015
в рамках компетенции лицея создавать условия для укрепления взаимопонимания между родителями и детьми (Турслет, праздник для мам, День старшего поколения, День семьи, совместные экскурсии и посещения театров и музеев и т.п.)	2012-2015
организация работы «круглого стола» для родителей с обсуждением проблем семейного воспитания подростков «Поговорим о наболевшем»	2012

расширение участия педагогического отряда выпускников лицея – студентов НИЯУ МИФИ в профориентационной, шефской и организаторской работе с лицеистами	2012-2015
укрепление международного сотрудничества лицея с гимназией Winfriedschule города Фульда, Германия, укреплять взаимоотношения дружбы и сотрудничества между двумя коллективами учителей и учащихся. С этой целью организовывать ежегодный обмен группами учащихся и учителей для знакомства с системой образования, культурой, историей, традициями и образом жизни двух народов. Обмениваться опытом в области образования и воспитания учащихся, в организации внеклассной работы с детьми. Совместно участвовать в конкурсах и проектах в области образования, воспитания и науки	2012-2015
повышение квалификации педагогов лицея по проблемам воспитания и социализации обучающихся, в ходе осеннего и весеннего марафона, проводимом педагогическим издательством «Первое сентября». Учителям, классным руководителям и педагогам дополнительного образования принять участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»	2012-2012

Улучшение материально-технического состояния лицея

ремонт фасада с заменой оконных блоков на стеклопакеты	2013
вторая очередь ремонта теплопункта	2013
ремонт отмосток	2012
ремонт душевых спортзала	2013

ремонт надворных построек	2013
ремонт туалетов 2-го и 3-го этажей главного корпуса с установкой датчиков дыма	2013-2014
ремонт спортплощадки с настилом покрытия и установкой щитов и освещения	2012-2013
разработка дизайнерского проекта и ремонт холла первого этажа главного корпуса	2012
ремонт служебных кабинетов	2014-2015
ремонт актового зала	2015

Система воспитательной работы лицея:

Кадровый, материально – технический, информационные ресурсы позволяют создать оптимальные условия для внеурочной работы в плане воспитания и развития учащихся.

Педагогический коллектив лицея выстраивает всю воспитательную деятельность с учетом государственной образовательной политики и опирается на основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; ряд методических писем и рекомендаций

Из Манифеста «Наши дети – будущее России»:

«… трепетное отношение к русскому языку, наука о любви к своей Родине и семье – вот тот фундамент, на котором мы сможем построить новое российское общество, основанное на принципах Милосердия и толерантности!

В эпоху высоких технологий и обширных информационных потоков наши дети зачастую не получают самого главного – умения ценить теплоту человеческих отношений, сострадать, помогать ближнему, заботиться о процветании своей страны, хранить её великие традиции!

Готовя будущих инженеров, исследователей, космонавтов, нельзя забывать о том, что наших детей необходимо научить создавать крепкие семьи, быть хорошими любящими родителями, почитать стариков, защищать своё Отечество…»

Основными критериями качественного воспитания и обучения в современной школе **должны стать социально востребованные и личностно ценные характеристики выпускников: гражданственность и патриотизм, способность к творческому мышлению, готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм, потребность в реализации роли семьянина.**

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предъявляют нам новые социальные требования к развитию воспитания: раскрытие индивидуальности каждой личности и активное участие каждого в создании гражданского общества, проявление активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки.

Сегодня **ключевая задача системы образования - сформировать молодого москвича в условиях многообразия традиций и инноваций социокультурного пространства города.**

В лицее сложилась своя воспитательная система. Это связано, прежде всего, со спецификой лицея: только 3 параллели (9, 10, 11 классы). По шесть 10-х и 11-х кл., четыре 9-х кл. Вся работа в лицее, весь уклад жизни лицея нацелен на воспитание патриотов:

- любовь к отчему дому, забота о родителях
- любовь к родному городу, краю, бережное отношение к природе
- любовь к лицею, внимательное, чуткое отношение друг к другу
- любовь к России, своей Родине, почтительное и уважительное отношение к ветеранам, людям пожилого возраста, забота о настоящем и будущем нашей страны.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями самых современных и проверенных практикой научно-практических рекомендаций психолого-педагогической службы.

На основе учета специфики лицея коллектив ставит и решает следующие задачи:

- совершенствование взаимосвязанной системы внеклассной и внешкольной работы, в которой каждый ученик смог бы найти условия для развития своих интеллектуальных и творческих способностей с учётом будущего профессионального самоопределения, как части всего учебно-воспитательного процесса
- в связи с ежегодным приемом новых учащихся в количестве 120-150 человек создание единого общешкольного коллектива
- совершенствование деятельности органов самоуправления
- дальнейшее использование методики коллективно-творческих дел
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования
- организация воспитывающей деятельности
- создание условий для развития личности, формирование общей культуры учащихся;

- воспитание человека - патриота России, уважающего национальные и общецивилизационные ценности, нравственные и правовые нормы, нацеленного на совершенствование российского общества, понимающего значение социальной активности и гражданской ответственности личности в обеспечении эффективного, динамичного развития родной страны в изменяющемся мире.
- создание благоприятного микроклимата, который обеспечит каждому учащемуся эмоциональную поддержку и развитие его межличностных отношений с ровесниками и взрослыми;
- использование связей с иностранными школами как элемента расширения кругозора лицеистов, выработки у них нового взгляда на мир;
- налаживание контакта родителей с педагогическим коллективом, который должен проявляться в форме диалога, при этом каждая из сторон вносит свой вклад в поступательное развитие учащихся;
- укрепление здоровья, развитие высокой работоспособности, адаптация учащихся к жизни в обществе.

Все поставленные задачи способствуют достижению цели: **Процесс воспитания должен быть процессом деятельности ученика, направленным на становление его сознания и его личности в целом.**

Эти задачи реализуются в рамках воспитательной работы, методологией которой является система, включающая в себя все виды воспитывающей деятельности.

Это:

1. реализация проектов Благотворительной программы «Во Имя Жизни на Земле»:

«ПРИРОДА – НАШ ДОМ»
«ВОЗРОДИМ ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ»
«БЕРЕГИТЕ МАТЕРЕЙ»
«ВСПОМНИМ ВСЕХ ПОИМЕННО»
«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ»
«ПОДАРИМ ЛЮДЯМ РАДОСТЬ».

2. организация традиционных коллективно-творческих дел

3. система дополнительного образования учащихся

4. здоровье сберегающие технологии.

5. организация деятельности Совета выпускников и работа с родителями

Все направления деятельности взаимосвязаны. **Так, например, организация любого КТД является, в то же время, реализацией какого-либо проекта.**

«ПРИРОДА – НАШ ДОМ»

Сентябрьский двухдневный традиционный **туристический слёт.** Программа турслета очень насыщена, и в процессе подготовки к нему определяются лидеры в новых коллективах, десятиклассники ближе знакомятся друг с другом, с учителями, раскрывают свои способности и таланты в минимально короткий срок. Это помогает им легко, безболезненно адаптироваться в новом коллективе. Правила турслёта таковы, что уже в процессе подготовки к нему у подростков воспитывается патриотическое, бережное отношение к природе. Ещё при подготовке к нему мы знакомим детей с экологическими правилами турслёта. А во время его проведения они практически учатся бережно относиться к природе, к своему краю. Турслёт готовят наши выпускники. Накануне они выезжают на место в лес и приводят его в порядок: они чистят огромную территорию, на которой будет располагаться лагерь, собирают весь мусор в мешки, эти 50-60 мешков стоят в сторонке и ждут дальнейшей судьбы. Дети точно так же в конце слёта складывают весь свой мусор в мешки, которые для них приготовили, и покидают место слёта, оставляя лес в девственно чистом состоянии. А родители и выпускники на машинах вывозят весь мусор.

За время существования нашего лицея мы проводили турслёты во многих местах Подмосковья, таких как: Полушкино, ст.Взлётная, Раменское, ст.Турист (дер. Парамоново), ст. Красноармейск (дер. Фёдоровское), Жуковское, ст. Белые Столбы, Ногинск (Захарово, речка Шерна) и многие другие. Гости слёта всегда удивляются, как может лес остаться таким чистым после того, как там побывало человек 500. А мы не удивляемся. Мы воспитываем детей. Они вырастают, становятся студентами и своим примером воспитывают новое поколение десятиклассников. Весной и осенью мы приводим в порядок не только территорию своего лицея, но и детского садика при МИФИ, а также работаем на территории Управы «Москворечье-Сабурово». В последнюю субботу каждого месяца мы устраиваем генеральную уборку. Поэтому у нас всегда чисто и уютно.

«ВОЗРОДИМ ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ»

Мы – лицеисты. Историю лицейского движения в Москве, лицейское братство невозможно представить без Пушкинского лицея. Первый слёт современных лицеистов Москвы проводился в 1991году. Тогда было всего 7 лицеев. Наш был первым. Сейчас лицеев и гимназий не сосчитать. В последний день первой четверти мы проводим в лицее замечательный праздник – **День лицеиста.**

Что такое воспитательная система школы? Это всё то, что работает на развитие детей, на раскрытие их самых скрытых способностей и возможностей. Это то, что может затронуть детские сердца, найти отклик в их душе, коснуться самых хрупких струн и сделать всё, чтобы эти струны зазвенели. В этот день мы вновь обращаемся к истокам, к пушкинскому лицею, мы размышляем о своём лицее, о его развитии, о нас самих. Какие мы? Как нужно жить, чтобы не было

мучительно больно…На этом празднике учащихся ждут сюрпризы, интеллектуальный марафон, здесь всегда царит атмосфера душевного единения, дружбы, уюта и тепла. Этот праздник помогает учащимся поверить в себя, найти настоящих друзей, учит их выражать свои эмоции и чувства. Из анкет учащихся 10 классов: «…впервые в жизни я услышал в свой адрес столько тёплых слов, сколько не слышал за всю свою жизнь», «…а я даже не знала, что есть столько добрых слов и чувств, которыми мы можем поделиться», «…спасибо вам большое! Я сегодня самый счастливый человек на Земле!»

Каждому человеку очень важно знать, что он не одинок, что у него есть близкие люди, которые его понимают, любят таким, какой он есть. Что у каждого человека есть своя семья, своя большая и малая Родина, которым он небезразличен. И как же нужно беречь всё это! Поэтому для нас главным в работе всегда было воспитание именно патриотических чувств в наших детях. На это нацелены и мероприятия, и творческие коллективные дела, и праздники, и будни. А основой всего этого являются наши замечательные традиции.

В начале февраля мы проводим **День Открытых Дверей**, к которому учащиеся и выпускники, настоящие патриоты своего лицея, готовятся особенно. В этот воскресный день лицей встречает будущих учеников и их родителей. Наши лицеисты выступают в роли экскурсоводов, и надо слышать и какой любовью они рассказывают гостям о своем лицее, ведя их за собой от одной лаборатории к другой, от вычислительного цента к центру эстетического развития.

В ученической среде мы развиваем коллективное самосознание "чувство лицея". Коллектив лицея живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам и традициям. Эмоциональная насыщенность жизни нашего коллектива, мажор, юмор, игра создают атмосферу доброжелательности и искренности, терпимости и бережного отношения друг к другу.

Декада Науки - это настоящий большой праздник, который позволяет учащимся продемонстрировать свои достижения в той или иной области. Декада начинается **интеллектуальной игрой-конкурсом "Звездный час",** в которой участвуют команды всех классов. Около 200 ребят демонстрируют свои знания по всем предметам учебного плана, искусству, культуре, истории и достопримечательностям Москвы.

Таким образом, в лицее решается одна из главных задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив – развитие интереса к учёбе, повышение качества образования, развитие навыков самообразования, подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения Москвы.

Во время **«Декады науки»** мы подводим итоги внеклассной работы за год. Все объединения дополнительного образования: научные общества учащихся, кружки, секции, студии, мастерские демонстрируют свои достижения.

Юные физики, математики, химики, экологи выступают с докладами…Проводим конференции, «круглые столы», «Что? Где? Когда?». В лицее оформляются выставки творческих работ учащихся.

«БЕРЕГИТЕ МАТЕРЕЙ»

Максимум душевности, сердечности, фантазий и оригинальных идей появляется у ребят в период подготовки и проведения еще одного **праздника,** который проходит в первую субботу марта под девизом: **"Берегите матерей!"** Все мамы заранее получают приглашения на этот грандиозный праздник. В программе концерт в актовом зале, а затем праздник в классах, превращённых в кафе. На столах чай и детская выпечка. Дети рассаживают мам и ухаживают за ними. И классные руководители вместе с ребятами творят чудеса! Мамы вместе со своими повзрослевшими детьми участвуют в различных конкурсах: "Поле чудес", "Что? Где? Когда?", "Угадай мелодию", "100 к 1"и т.д. В конце праздника все дети вручают мамам подарки, сделанные собственными руками в Центре художественно-эстетического развития. Этот праздник помогает многим детям и мамам посмотреть друг на друга другими глазами, может быть, укрепить ослабленную ниточку душевной связи. И если двое родных людей (мама и сын, мама и дочь) стали ближе друг другу, если им стало легче, радостнее рядом, значит, задача выполнена. И если ребята действительно проникаются атмосферой праздника, значит, цель достигнута. Ведь на самом деле любовь к Родине воспитывается с детства, с любви и заботы о своей маме, бережного отношения к родителям, родительскому дому, укрепления семейных отношений.

Фестиваль **«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ».**

Это событие является кульминационным моментом в жизни лицея.

Фестиваль включает в себя:

- конкурс песен о России (о Родине, о людях, о матери, о воинской доблести, о природе, о наших городах и сёлах) – участвуют все классные коллективы
- парад газет в рамках фестиваля (личные впечатления учащихся класса от экскурсий и поездок по России, рассказы о своих семьях, семейных традициях, общих интересах, любимые места Москвы и Подмосковья, русские обряды и праздники, народные промыслы России…)
- фотовыставка-конкурс учащихся и учителей «Наедине с Россией»
- музыкальное исполнение произведений русских композиторов
- конкурс чтецов по данной тематике
- конкурс презентаций и видеороликов: «Россия – Родина моя» в понятии наших дедушек и бабушек

Такая работа не проводится формально, поэтому дети переживают все эти чувства. С каким выражением они говорят о Родине своей, поют песни о России! На фестивале звучат их собственные стихотворения о Москве и о России.

На заключительном концерте подводятся итоги, вручаются грамоты и подарки лауреатам Фестиваля.

«ВСПОМНИМ ВСЕХ ПОИМЕННО» - этот проект включает в себя работу с ветеранами. В декабре мы встречаем в лицее ветеранов микрорайона. Совместно с представителями Управы «Москворечье-Сабурово» организовываем для них праздник. Наши учащиеся выступают с концертом. Несколько песен военных лет исполняет мужской хор лицея. На протяжении многих лет мы дружим с ветеранами Великой Отечественной войны МИФИ. Они с удовольствием приходят к нам в гости: встретиться с классами, поделиться воспоминаниями, просто пообщаться. Встречи с ветеранами-фронтовиками НИЯУ МИФИ профессорами Б.И. Николаевым, М.И. Рязановым, А.Г. Филипповым, Т.М. Агаханяном надолго останутся в памяти старшеклассников.

В лицее организуются поездки в Брестскую Крепость и Хатынь. Так в мае 2011 года после экскурсии группа учеников лицея выступила с концертом песен Великой Отечественной войны в местной школе. Возвратившись домой, ребята выступили с отчетным концертом и презентацией в лицее.

Послесловие… (мысли и чувства участников экскурсии)

- Сто восемьдесят шесть могил.
  Сожженные воспоминания.
  Бессмысленно пролита кровь
  Миллионов людей.
  Война – бесконечное зло!
  Война – это муки, страдания.
  Бессмысленно пролита кровь
  Стариков, матерей и детей.
  Сто восемьдесят шесть могил -
  Кладбище деревень.
  Бессмысленно пролита кровь.
  Мы помним…

- Места воинской Славы – это места мужества, героизма, благородства и чести каждого воина, каждого солдата. Советская земля пропитана кровью героев. Мы будем помнить о вас!
- Никогда бы не подумал, что война настолько жестока… Хочется склонить голову перед теми, кто спас нас от фашистов.
- Мое представление о войне сильно изменилось. Оказывается, я и не догадывалась, что это такое.
- Ужасное зло, совершенное фашистами, никогда не будет забыто. Такое не должно повториться. Я понял многие вещи, которые не воспринимал раньше. Война – это самое настоящее проявление зла, это само зло.
- Сюда бы под конвоем привезти тех, кто в наше время в нашей стране ходит с фашистской свастикой, восторгается идеями сверхчеловека, не думая о последствиях.
- Я потрясен людьми, которые пережили такие события. Человек способен на многое, но особенно на помощь окружающим в самый тяжелый момент…

- Важно помнить о тех людях, которые отдали в этой безжалостной войне жизнь за жизнь. Мы помним... Скорбим…
- Горжусь теми, кто пал за Победу и не сломился перед врагом. Спасибо им за этот мир, который они нам подарили.
- Важно понимать и осознавать то, что люди, которые пали за нашу страну, реально подарили нам жизнь и способность жить.
- Белоруссия, пожалуй, одна из самых замечательных стран Европы. Она неповторимо прекрасна своими зелеными лесами, Беловежской Пущей, уютными, просторными городами, но самое главное, достопримечательностями, которые содержат в себе память о героическом советском народе. Нельзя остаться равнодушным к истории Белоруссии после осмотра замечательных мемориалов, таких как Хатынь и Брестская Крепость. Только теперь по-настоящему понимаешь значение таких слов, как добро, зло, доблесть, отвага, героизм.
- Здесь каждая пядь Земли – музей, потому что здесь выстрадано право на жизнь…
- Никогда не представлял себе, что война настолько жестока! Мы склоняем головы перед всеми героями, которые спасли нас от фашистов.

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Самым дорогим в работе коллектива является тот факт, что наши дети, наши выпускники, покидая лицей, возвращаются к нам сразу же после выпускного вечера и навсегда остаются в родном лицее. Преемственность поколений… Мы живём одной огромной семьёй. Семьёй многодетной. В нашей семье старшим детям, которые помогают воспитывать младших, уже 37 лет. У них уже свои дети. А они до сих пор работают в нашем активе и живут вместе с нами. Таких взрослых детей у нас порядка 100 человек. Уже и их друзья стали нашими детьми. Они помогают нам при подготовке ко всем делам, праздникам, концертам. Они готовят турслет, продумывают свои «точки» Посвящения десятиклассников в лицеисты и приобретают все необходимое для Тропы. Они готовят пазл из 12 ватманских листов и задания на «тропу» ко дню Лицеиста. Они работают в Совете лицея и, как раньше пионервожатые, курируют классы. Они участвуют в Днях Открытых Дверей в лицее. Они беспокоятся и заботятся о нас, учителях. А младшие дети, видя это, стараются во всём на них походить. Младшие любят старших, они их слушают, копируют. Всегда следуют за ними. И в этом тоже воспитание, которое называется преемственностью поколений. Младшие, подрастая, покидают лицей, и тут же возвращаются, чтобы занять достойное место среди старших. И жизнь начинается заново…

У нас ни одно мероприятие, ни одно событие не обходится без их участия. Они проявляют инициативу, берут на себя ответственность, являются настоящими организаторами любого коллективного дела.

Вся внеурочная воспитательная работа тесно связана с дополнительным образованием, одной из приоритетных задач которого является интеграция основного и дополнительного образования с целью обеспечения ребёнку «ситуации успеха».

В лицее продумана и организована вторая половина дня, т.е. **система дополнительного образования учащихся.** Она включает в себя дополнительные занятия, консультации, факультативы, научно-исследовательские общества учащихся, предметные и творческие развивающие кружки и студии, спортивные секции и т.д. В учебном плане дополнительного образования предусмотрены занятия по следующим направлениям:

1. учебно-познавательные
- физико-теоретический семинар
- математический теоретический семинар
- занимательная математика
- нестандартная математика
- избранные задачи по математике
- физика для любознательных
- избранные задачи по физике
- химия и общество
- ОИВТ
- познаю себя в общении
- проблемы личностного роста
- испанский язык

2. творческие развивающие
- живопись
- моногравюра
- натюрморт акварель
- графика
- роспись по ткани
- роспись по керамике
- бумагокручение
- мужской хор для учащихся
- студия современных танцев

3. спортивно-оздоровительные
- ОФП
- футбол
- волейбол
- баскетбол
- бадминтон
- шахматы
- спортивно-патриотическое объединение «Русский рукопашный бой»

Все коллективы дополнительного образования готовят творческие концерты, мероприятия-отчёты, ежегодно участвуют в мероприятиях управы «Москворечье-Сабурово» - концертах, посвящённых Дню города, и для ветеранов района, в мероприятиях округа – в конкурсах «Юные таланты Московии». Наш хор отмечен грамотами управы «Москворечье-Сабурово» и Департамента образования Южного административного округа Москвы. Хор лицея принимает участие в городских концертах в Центральном дворце культуры для ветеранов.

Успешно работают Центр художественно-эстетического развития и творческая мастерская декоративно-прикладного искусства. Занятия в творческой мастерской декоративно-прикладного искусства помогают учащимся не только получить практические навыки выполнения работы, но и познакомиться с историей России, с великими мастерами 17-19 веков, с шедеврами русского искусства. Ежегодно учащиеся лицея представляют свои творческие работы на конкурсах разных уровней и получают Дипломы и Грамоты. В 2010 – 2011г.г. 12 работ учащихся (пастель, монотипия, роспись тарелок) были отмечены Дипломами Московского детского фестиваля искусств и ремесел и экспонировались в мае во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства. Трое учащихся стали победителями конкурса «Огонь – друг, огонь - враг» Московского городского смотра детско-юношеского творчества на противопожарную тематику. 3 объединения декоративно-прикладного искусства (моногравюра, пастель, бумагокручение) получили Грамоты за активное участие в городском конкурсе «Юные таланты Московии», 8 учащихся награждены Грамотами за свои работы. В 2011 году учащиеся лицея Соловьева Анна, Мочар Яна, Антонец Дарья, Огиенко Дарья, Левина Ася, Запольнова Екатерина, Монанков Кирилл награждены Дипломами Комитета по культуре Правительства Москвы, Управления культуры ЮАО за активное участие в номинации «Молодая Гвардия» в IV конкурсе-фестивале детского творчества, посвященного Году равных возможностей «Наследие».

В **дни творчества**, которые проводятся в каникулы, учащиеся своими руками готовят подарки для своих мам, бабушек, сестёр и учителей к 8 марта и для ветеранов войны к 9 мая в мастерских декоративно-прикладного искусства Центра творческого художественно-эстетического развития.

В лицее работают **спортивные секции**: футбол, волейбол, баскетбол, аэробика, бадминтон. Спортивный зал практически всегда полон желающими заниматься тем или иным видом спорта. Деятельность секций основывается на личной заинтересованности учащихся в совершенствовании физических качеств, умений и навыков и на необходимости в активном отдыхе после большой умственной нагрузки.

В 2009 году в лицее было создано спортивное, гражданско-патриотическое объединение рукопашного боя «Разведчик». В программе объединения: все приемы самозащиты, русский стиль рукопашного боя, история побед российской армии, а также спортивное ориентирование на местности, плавание, скалолазание, сборка и разборка автоматов и парашютов…

В 2010 году Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Управление по городу Москве наградила команду лицея «Разведчик» Грамотой по итогам Турнира «Кубок памяти павших бойцов спецназа и специальных подразделений».

С 2011 года организуются летние лагерные смены (военно-полевые сборы) для лицеистов и студентов НИЯУ МИФИ, которые проходили на базе частей постоянной боевой готовности Западного военного округа. Сборы начались в 5-й Таманской гвардейской мотострелковой бригаде (посёлок “Калининец” Московской области) и были продолжены в 4-й Кантемировской танковой под Наро-Фоминском.

Организация молодежного лагеря подобного типа – это уникальный серьезный проект.

Цель проекта: объединение нравственно здоровой молодежи, обучение выживанию в экстремальных условиях, военно-спортивная подготовка, повышение престижа службы в Вооруженных Силах, создание условий для выработки самостоятельных решений ребятами и повышение их личной мотивации к учёбе. Ребята сдружились и научились совместно преодолевать трудности, действовать сообща, преследуя общие цели, став более организованными и ответственными.

Все участники лагеря получили статус “курсанты военно-спортивных сборов при Командовании Сухопутных войск РФ”.

Программа лагеря: изучение основ Уставов, огневая и тактическая подготовка, преодоление полос препятствий, рукопашный бой и маскировка, строевая, медицинская, инженерная и высотная виды подготовки, вождение боевой техники (бронетранспортёров и грузовиков), радиосвязь и разведывательная подготовка, выживание в экстремальных условиях, химзащита и многое другое.

Наши курсанты учатся разворачивать батарею в боевой порядок и сворачивать в походный, наводить миномёты и производить выстрел, корректировать артиллерийский огонь и менять позиции…

В соответствии с базовой подготовкой программы ВУС “разведчик” проводятся импровизированные учения по преодолению усложнённой полосы препятствий (“тропа разведчика”) и атаке автоколонны противника с захватом “секретных” документов с участием разведчиков - кантемировцев, мотострелкового подразделения Кантемировской бригады и автороты. Курсанты сборов участвуют в тактических занятиях по разминированию местности и ведению наступления в составе мотострелкового подразделения. Все тренировки и занятия проводятся с использованием личного боевого

оружия и иногда в средствах индивидуальной защиты - бронежилетах и касках.

Заместители командиров бригад по работе с личным составом проводят беседы и консультации, рассказывая ребятам о боевом пути части, воспитывали их на исторических примерах проявления высокого воинского духа и любви к Родине во время ВОВ, в сражениях прошлого и в локальных конфликтах нашего времени.

В конце смены проходят сдачи базовых нормативов по ВУС “радиотелеграфист”, “водитель“ (БТР-80, грузовик ”ЗИЛ” «Урал»), ”стрелок”, ”пулемётчик”, ”разведчик”, ”сапёр”. По окончании смены курсанты, сдавшие итоговые зачёты, получают ценные подарки и памятные Свидетельства о прохождении сборов за подписью командира бригады.

Кроме практических занятий, тренировок, ребята серьезно занимаются проектной деятельностью в этом направлении, **целью которой является саморазвитие учащихся в направлении приобретения индивидуальных навыков выживания в экстремальных условиях при изучении науки о человеке, с использованием теоретического инструментария по предметам специализации с целью формирования профессионального аналитического мышления будущего специалиста.**
Рефераты предполагают проведение практической лабораторной работы (экспериментов) по теме и последующую защиту. Цикл исполнения - не более года.

1. Блок “Здоровье сбережение”

1.1) Восточные дыхательные практики (йоговское и др.)

1.2) Отечественные дыхательные практики (дыхание по Фролову, Бутейко и др.)

1.3) Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Лечение астмы.

1.4) Биоэнергетическая практика китайской гимнастики “тайчи”, работа с меридианами внутренних органов (давление Фёдоров, сердечный Тарас, лёгочный Громовой) и образная связь с физическим понятием “аккумулятор”

1.5) Методы самовосстановления после повышенных нагрузок. Разница в методиках после превалирующих физических (перетренированность), интеллектуальных (рассеянное внимание) или психических (утомляемость) перегрузок. Что такое смех?

1.6) Способы и средства улучшения памяти. Развитие скорочтения, иных способов быстрого усвоения больших объёмов информации.

1.7) Разработка индивидуального комплекса утренней зарядки для конкретного ученика (с учётом состояния его здоровья на настоящее время и на перспективу) Включение индивидуальных блоков лечебной гимнастики (учёт сколиозов, плоскостопия, повышенного давления и пр.)

1.8) Лечебное голодание, диеты, витамины, чаи из трав (фитотерапия)

1.9) Закаливание-гимнастика для сосудов

1.10) Упражнения на концентрацию внимания, методы расслабления (аутотренинг). Гигиена сна. Золотое сечение.

1.11) Эргономика движений, режим дня и правильное питание спортсмена. Индивидуальный биоритм.

1.12) Методы очистки внутренних органов (опыт Неумывакина)

1.13) Первая медицинская помощь, приёмы нетрадиционной восточной медицины. Базовые знания по акупунктуре.

1.14) Развитие выносливости - бег, марш-бросок. Подготовка и выход из режима тренировок.

1.15) Развитие ловкости - боевое и историческое фехтование.

1.16) Коррекция зрения по методам Г.К. Жданова и Шичко-Бейтса. Специальное питание для укрепления зрения. Приёмы обострения зрительных рецепторов в экстремальных ситуациях нетрадиционными способами.

1.17) Разработка координации движений и вестибулярного аппарата. Русские и украинские народные пляски как основа комплексной подготовки к рукопашному бою. Нижняя и верхняя акробатика (кувырки, перекаты, сальто, фляки, рандаты)

1.18) Улучшение скоростных характеристик движений (резкость и точность) с помощью ударной техники единоборств. Методы отечественного кулачного боя и китайской борьбы “винчунь”.

1.19) Суставная гимнастика, улучшение подвижности шарнирных сочленений. Повышение болевого порога при болевых приёмах.

2. Блок “Связь точных наук и Системы выживания по школе Кадочникова”

2.1) Физический смысл терминологии рукопашного боя и выживания - аналогии и прямые параллели с точными науками (энергия, сила и мощность, центр тяжести, активные и реактивные силы, плоскости, фокус, рычаги, блоки, ускорение, момент импульса и закон сохранения импульса, вращательное движение, фазы, маятник и пр.)

2.2) Смысл техник выживания с точки зрения основных законов химии (работа, валентность, принцип Ле Шателье и пр.) Связь 108 приёмов и основных принципов Системы с числом элементов Периодической системы Менделеева, этапов обучения с 7-ю периодами.

2.3) Математический смысл (вектор, эллипс, гипербола, граничные условия, углы, треугольник, гипотенуза и т.д.) в методике постановки атакующих и защитных движений.

2.4) Определение граничных условий тактики ведения поединка с помощью инструментария ТРИЗ Альтшулера (Теории решения инженерных задач)

2.5) Механика и биомеханика рукопашного боя. Примеры приёмов, проводимых с помощью рычагов 1-го, 2-го и 3-го рода.

2.6) Волновая природа постановки ударов руками и ногами. Физический смысл частоты и периода при сериях ударов.

2.7) Развитие силы и мощности удара.

2.8) Уровни болевых порогов при проведении болевых приёмов. Примеры выживания человека в природе, предельные возможности организма человека.

2.9) Особенности самообороны для девушек.

2.10) Практическое ориентирование, отличие его от спортивного ориентирования. Топография, туристическая подготовка.

2.11) Компьютерное исследование баллистики при спортивном метании различных предметов.

2.13) Виды подготовки разведчика: наблюдение, развитие глазомера, слухи и способностей к запоминанию; тактические свойства местности, маскировка и преодоление препятствий; десантная и походная подготовка, следопытство, разбивка бивуака; язык немых и способы общения разведчиков жестами.

2.14) Физико-математические модели 12-ти основных бросков борьбы “самбо” (тактика действий, дистанция, биокинематическая пара, опорные площадки, использование силы тяжести и пр.)

3. Технические средства

3.1 Способы и методы осуществления радиосвязи. Самостоятельная сборка радиостанции.

4.Исторические темы

4.1 Вклад советских и русских учёных, инженеров и изобретателей в мировую науку. ”Левша”. ”Книга Гиннеса российской науки”

5. Эссе свободное о человеческих качествах (желательно на противопоставлении, примерные темы неуверенность-сила воли, храбрость-трусость, верность-предательство, смелость- малодушие и т.д. с историческими примерами)

6. Культура

6.1) Русская народная культура, коды кулачного боя в пословицах и поговорках.

6.2) Китайская культура, история, язык, политика (обзор). Противодействие ушу с помощью отечественных единоборств. Польза систем “Тайчи” и ‘Цигун’”.

6.3) Японская культура, история, язык, политика (обзор). Противодействие каратэ с помощью отечественных единоборств. Нежизнеспособность айкидо. Сильные и слабые места Дзю-дзютцу.

6.4) Корейская культура, история, язык, политика (обзор). Противодействие тхэквондо с помощью отечественных единоборств.

6.5) Развивающие этнические игры

6.6) Календарь важнейших дат событий в истории России (в том числе военные)

Ради занятий в спортивном клубе ребята начали добиваться лучших успехов в учебной деятельности. Безусловно, эта работа рассчитана на многие годы и будет продолжена в будущем.

Вечер, посвященный нашим мамам… Когда мы готовим праздник, посвящённый нашим мамам, то мамы его уже ждут и с радостью приходят к нам в субботу, специально освободив этот день от всех дел и забот. Идут, потому что знают, их опять ждут сюрпризы, приготовленные детьми. Когда после концерта мамы приходят в классы для продолжения праздника, они с удовольствием принимают участие в различных конкурсах, играх, концертах, веселятся как дети.

Это здорово! Мы им очень благодарны за их участие, за их совместное с детьми творчество, за понимание своих детей и их поддержку!

А в мае у нас особенный праздник - **День Семьи!**

К этому дню мы особо тщательно готовимся, ведь мы ждем не только родителей, а семьи в полном составе.

В программу включаем несколько направлений деятельности, чтобы все члены нашей большой семьи нашли для себя что-то очень интересное, увлекательное, чтобы это было совместное творчество детей, родителей, педагогов, выпускников.

Отзывы родителей о празднике, посвященном Дню Семьи Шаркова Р.С.

Огромное спасибо за организацию прекрасного праздника, посвященного Дню Семьи. Мы и поболели за наших ребят в волейболе – Ура! Они выиграли у пап! Здесь нам показали свое мастерство умельцы по народному творчеству – прекрасно! Потом нас пригласили на чаепитие, где были накрыты столы с выпечкой родителей, учащихся и учителей. За столом в процессе общения все высказали единое мнение: в лицее все прекрасно! Завершился праздник в актовом зале, где все вместе пели. Это был, действительно, праздник семьи! Спасибо! Спасибо! Спасибо! Такой душевной атмосферы я не наблюдала очень давно. Так держать!

Смирнова Ю.В.

Огромное спасибо за такой чудесный праздник! Низкий вам поклон за любовь к нашим детям, к своей работе! Такого тепла, дружелюбия и света, к сожалению, в наше время очень мало! Спасибо за сохранение традиций!

Семья Молчановых

Большое спасибо за праздник, объединяющий людей, детей, родителей, семьи. Чем больше в нашей жизни близкие люди будут совместно что-то делать, тем ближе они будут. Огромное спасибо!

Семья Шумовых

Первый раз праздновали праздник День Семьи! Очень он нужен в наше время, когда почти потеряли всю духовность. Но… увидели, как дети и родители все вместе играют, танцуют, поют в этот праздник, и светлее стало на душе. Всем это нужно! И детям, и родителям! Спасибо! Низкий поклон всему коллективу лицея 1511.

Семья Орловых

Большое спасибо за возможность общения вне правил и устоев. Неформальная обстановка и общение в школе очень важно и для детей, и для родителей. О таких днях остаются самые светлые и приятные воспоминания. Спасибо.

Семья Скурат

Спасибо за то, что в наше время, когда многое делается для того, чтобы разрушить семью, в лицее 1511 столько делают для того, чтобы в сердцах не угасло доброе, светлое, нежное.

Семья Копыловых

Встреча, прошедшая сегодня в лицее, еще больше сблизила всех: учителей, детей, родителей! Это просто здорово! Спасибо всем устроителям и участникам-импровизаторам! Спасибо эстетическому центру! Праздник был наполнен теплом и счастьем!

Вся эта работа направлена, прежде всего, на сплочение семьи, на восстановление внутрисемейных отношений там, где они ослабли, где утеряно взаимопонимание. А ещё для того, чтобы и родители, и дети поняли, какое это счастье делать что-то для других, дарить людям радость…

Международный проект лицея

Одно из самых необходимых качеств современного человека – это терпимое отношение к другим народам, осознание многообразия мира, где каждый индивид обладает равными правами с представителями других стран, может исповедовать свою религию и иметь собственные интересы. Главная цель реализации международного проекта в лицее: воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Международный проект помогает решать следующие задачи:

- обогащение содержания образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики области проживания;
- расширение сферы общения учащихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой края и Москвы – партнера;
- формирование личности, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур;
- формирование коммуникативных компетенций

В октябре 2011 года прошли мероприятия, посвященные 20-летию дружбы и сотрудничества между нашим лицеем и гимназией Winfriedschule города Фульда, Германия

Германия Россия

Фульда	Москва
Гимназия Winfriedschule	У Лицей № 1511

Соглашение 1991 года

1. Обмен делегациями учителей и учащихся с целью знакомства с системой образования, культурой, историей, традициями и образом жизни двух народов.
2. Реализация программы совместной образовательной, методической и общественной деятельности
3. Обмен опытом в области образования и воспитания учащихся, в организации внеклассной работы с детьми.
4. Совместное участие в конкурсах и проектах в области образования, воспитания и науки.
5. Создание и укрепление взаимоотношений дружбы и сотрудничества между двумя коллективами учителей и учащихся.

Двадцать лет лицей **сотрудничает с гимназией «Winfriedschule» города Фульда (Германия)**. В рамках культурно-образовательной программы наши учащиеся знакомятся с историей, традициями, культурой, с системой образования, бытом, характером немецкого народа, с достопримечательностями Германии.

Мы встретились впервые в 1991 году. За эти годы многое изменилось в окружающем нас мире, но наша дружба осталась неизменной. За эти годы более 200 лицеистов и 20 преподавателей смогли познакомиться с богатейшей немецкой культурой, уникальными традициями и красотой города Фульда, с радушием и гостеприимством в немецких семьях.

Многочисленные поездки в Германию расширили кругозор наших учащихся и преподавателей. Преподаватели получили возможность обменяться профессиональным опытом и лично узнать другую культуру. Посещение уроков, участие в дискуссиях, обмен мнениями, встречи с мэром Фульды и беседы за круглым столом в мэрии – всё это является частью образовательной программы обмена.

Наши учащиеся, кроме непосредственного знакомства с активной жизнью немецких школьников, почерпнули для себя много нового, кое-что переняли, например, у нас в лицее тоже был создан мужской хор. Нам также очень приятно, что в Winfriedschule школьникам предоставлена возможность изучать русский язык, у них тоже появились занятия по декоративно-прикладному искусству.

На празднование 20-летия нашей дружбы к нам приехали 2 группы:
- 16 учащихся и два руководителя с 30 сентября по 7 октября
- 10 учителей гимназии под руководством директора гимназии Доктора Зумма с 8 по 15 октября 2011г.

Мы составили для гостей очень интересную программу визита, познакомили их с нашими традициями, культурой, историей.

Гости знакомились с Москвой, не уставая восхищаться её красотой и историей. Культурная часть программы была разнообразная: экскурсии в Кремль и Алмазный фонд, в музей декоративно-прикладного искусства имени Пушкина,

ВВЦ и музей космонавтики, концерт в Цирке танцующих фонтанов и ансамбля Игоря Моисеева в Концертном зале им. Чайковского, прогулки по вечерней Москве. Не менее важными для гостей были экскурсия по лицею, знакомство с лекционной системой, лабораториями лицея, посещение уроков и участие в мероприятиях лицея.

Делегация учителей по приглашению руководства НИЯУ МИФИ посетила лаборатории университета, такие как «Невод» и Лазерный Центр. Состоялась встреча гостей с руководителями университета, обе стороны обменялись мнениями по проблемам образования.

Завершился визит торжественным вечером, посвященным 20-летию дружбы, на котором выступил директор лицея Елютин С.О., заведующий кафедрой 23 Грушин В.В., директор гимназии Winfriedschule Доктор Рудольф Зумма. Все они были единодушны в том, что подобные связи между двумя школами, между двумя народами очень полезны; они сближают людей разных культур, расширяют горизонты общения, делают мир добрее.

В концерте звучали немецкие, русские песни, стихи на немецком языке. Но самое зажигательное ожидало гостей впереди: как учащиеся, так и учителя разучили вместе с нами русский народный танец «Кадриль». Все участники поездки тепло прощались с хозяевами, сердечно благодарили за интересную программу, говорили о новых встречах.

Мы искренне надеемся, что наши дружественные связи будут укрепляться и способствовать интеллектуальному, духовному и культурному развитию как можно большего количества учащихся и преподавателей наших школ! В апреле 2012 года на празднование 20-летия нашей дружбы с гимназией Winfriedschule города Фульды планируется выезд группы учащихся, в августе – группы учителей лицея.

Усиление воспитательного воздействия учебного процесса

(из программы развития)

- усиление роли Совета лицея в управлении лицеем, размещение информации о работе Совета на сайте лицея. Создание системы ученического самоуправления от классного совета лицеистов, совета параллели до представителей ученического сообщества в Совете лицея, как системы, направленной на повышение ответственности учащихся за результаты их учебной деятельности и выбор будущей профессии. Разработка положения о системе лицейского самоуправления;
- создание дополнительных условий для развития творческих способностей учащихся. Создать и оснастить в лицее музыкальную студию. Оснастить средствами ИКТ и компьютерной графики Центр художественно-эстетического и декоративно-прикладного искусства. Создать в лицее студию видеомонтажа;
- создание пресс-медиа центра для более полного освещения жизни лицея и наших достижений, проблем, планов;

- усиление внимание к здоровье-сберегающим образовательным технологиям, увеличение числа и развитие материально-технической базы спортивных секций и спортивного военно-патриотического объединения «Разведчик»;
- совместно с командованием Западного военного округа развивать работу летних лагерных сборов для курсантов спортивно-патриотического объединения на базе воинских частей постоянной боевой готовности Западного военного округ: Таманской гвардейской мотострелковой бригады (посёлок "Калининец" Московской области) и 4-ой Кантемировской танковой под Наро-Фоминском;
- в рамках компетенции лицея создавать условия для укрепления взаимопонимания между родителями и детьми (Турслет, праздник для мам, День старшего поколения, День семьи, совместные экскурсии и посещения театров и музеев и т.п.);
- организация работы «круглого стола» для родителей с обсуждением проблем семейного воспитания подростков «Поговорим о наболевшем»;
- расширение участия педагогического отряда выпускников лицея – студентов НИЯУ МИФИ в профориентационной, шефской и организаторской работе с лицеистами;
- укрепление международного сотрудничества лицея с гимназией Winfriedschule города Фульда, Германия, укреплять взаимоотношения дружбы и сотрудничества между двумя коллективами учителей и учащихся. С этой целью организовывать ежегодный обмен группами учащихся и учителей для знакомства с системой образования, культурой, историей, традициями и образом жизни двух народов. Обмениваться опытом в области образования и воспитания учащихся, в организации внеклассной работы с детьми. Совместно участвовать в конкурсах и проектах в области образования, воспитания и науки;
- повышение квалификации педагогов лицея по проблемам воспитания и социализации обучающихся, в ходе осеннего и весеннего марафона, проводимом педагогическим издательством «Первое сентября». Учителям, классным руководителям и педагогам дополнительного образования принять участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Университетский лицей № 1511 предуниверситария НИЯУ МИФИ
на 2013-2015 учебные годы
Среднее общее образование

Учебные предметы	Профиль физико-математический (с углубленным изучением информатики)				
	10 класс		11класс		Количество часов за два года обучения
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	1		1		2

Литература	3		3		6
Иностранный язык	3		3		6
Математика		9		9	18
История	2		2		4
Обществознание			2		2
Экономика			1		1
Право			1		1
Физическая культура	3		3		6
География	2				2
Физика		7		7	14
Химия	1		1		2
Биология	2				2
Информатика		3		3	6
ОБЖ	1		1		2
Итого, базовый компон	18		18		36
Профильное изучение предметов, 6-дневная неделя	19		19		38
Фактическая аудиторная учебная нагрузка	37		37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Университетский лицей № 1511 предуниверситария НИЯУ МИФИ
на 2013-2015 учебные годы
Среднее общее образование

Учебные предметы	**Профиль физико-математический**				
	10 класс		**11класс**		Количество часов за два года обучения
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	1		1		2
Литература	3		3		6
Иностранный язык	3		3		6
Математика		9		9	18
История	2		2		4
Обществознание			2		2
Экономика			1		1
Право			1		1
Физическая культура	3		3		6
География	2				2
Физика		7		7	14
Экспериментальная физика		2		2	4
Химия	1		1		2
Биология	2				2
Информатика	1		1		2
ОБЖ	1		1		2
Итого, базовый компон	19		19		38
Профильное изучение предметов, 6-дневная неделя	18		18		36
Фактическая аудиторная учебная нагрузка	37		37		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Университетского лицея № 1511 предуниверситария НИЯУ МИФИ
на 2013-2014 учебный год

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

3. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189
4. Участие Лицея в пилотном проекте Московского института развития образования по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (2013-2017 г.)

Обучение в лицее осуществляется на повышенном уровне трудности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов. Содержание образования в лицее ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план лицея включает в себя следующие компоненты:

- базовый компонент (инвариантная часть) обеспечивает основу современного образования в Российской Федерации;
- лицейский компонент (вариативная часть), реализующий своеобразие лицейского образования, ориентированный на многопрофильную подготовку и выполнение заказа НИЯУ МИФИ.

Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимися базой для продолжения обучения в НИЯУ МИФИ и в вузах технического профиля. Содержание лицейского образовательного процесса позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введена система учебно-исследовательских работ учащихся – рефераты, проекты, творческие работы.

Университетский лицей № 1511 предуниверситария НИЯУ МИФИ является образовательным учреждением с углубленным изучением физики и математики, спрофилированным на НИЯУ МИФИ, работает в режиме шестидневной учебной недели. В 2013 году по заказу НИЯУ МИФИ в 10 классы

лицея произведен набор с углубленным изучением физики и математики и класс с углубленным изучением физики, математики, информатики.

Среднее общее образование

На третьей ступени, в 10-11 классах:

- освоение образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов – два года;
- продолжительность урока – 45 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (пп.10.31 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации, ученой практики и проведение учебных сборов по основам военной службы);
- в соответствии с Положением о Предуниверситарии НИЯУ МИФИ определяется продолжительность учебной недели для 10-11 классов, реализующих учебные программы углубленного, расширенного и профильного изучения отдельных предметов – 6 дней.

Обязательные для изучения в старшей школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, экономика, право, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, география.

Особенностями данного учебного плана являются:

- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов в сотрудничестве с НИЯУ МИФИ
- в классах физико-математического профиля выделение «Экспериментальной физики» в отдельный курс, что позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования, а также при подготовке к внедрению ФГОС нового поколения предусмотреть в индивидуальных учебных заданиях проектную составляющую
- занятия по проектно-исследовательской деятельности учащихся вынесены на период учебной практики на кафедрах НИЯУ МИФИ согласно графику учебного процесса

Данный учебный план реализует модель физико-математического профиля, а также физикоматематического профиля с углубленным изучением информатики.

Физико-математический профиль

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания отдельных предметов: базисного и профильного.
Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на математику и физику;
- на занятия проектной, исследовательской и экскурсионной деятельностью.

Увеличено количество часов, отводимых на математику (9 часов в неделю), физику (7 часов в неделю), введен курс «Экспериментальная физика» (2 часа в неделю), изучение естественно-научных дисциплин обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»

В учебном плане в 10-11 классах введены как самостоятельные учебные предметы «Право» - 1 час в 11 классе и «Экономика» - 1 час в 11 классе

Предмет «ОБЖ» изучается в 10 и 11 классах и направлен на формирование у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также основ НВП.

При проведении занятий по иностранному языку (3 часа), информатике и вычислительной технике (1 час), физической культуре (3 часа), экспериментальной физике (2 часа), семинарских занятий по физике (5 часов), математике (7 часов), химии (1 час), русскому языку (1 час) классы делятся на две полгруппы.

Выпускники лицея получают возможность поступать в первую очередь на факультеты тех вузов, обучение в которых непосредственно связано с такими предметами как математика и физика.

Физико-математический профиль (с углубленным изучением информатики)

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания отдельных предметов: базисного и профильного.
Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на математику, информатику и физику;
- на занятия проектной, исследовательской и экскурсионной деятельностью.

Увеличено количество часов, отводимых на математику (9 часов в неделю), физику (7 часов в неделю), информатику (3 часа в неделю), изучение естественно-научных дисциплин обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»

В учебном плане в 10-11 классах введены как самостоятельные учебные предметы «Право» - 1 час в 11 классе и «Экономика» - 1 час в 11 классе

Предмет «ОБЖ» изучается в 10 и 11 классах и направлен на формирование у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также основ НВП.

При проведении занятий по иностранному языку (3 часа), информатике и вычислительной технике (3 часа), физической культуре (3 часа), семинарских занятий по физике (5 часов), математике (7 часов), химии (1 час), русскому языку (1 час) классы делятся на две полгруппы.

Выпускники лицея получают возможность поступать в первую очередь на факультеты тех вузов, обучение в которых непосредственно связано с такими предметами как математика, информатика и физика.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 введен третий час физической культуры. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни. Учитывая объективную реальность, а именно: ограниченную пропускную способность спортивного зала лицея, Совет лицея принял решение ввести в учебный план третий час физкультуры, но проводить его во второй половине дня. Это позволит привлечь обучающихся лицея в спортивные секции, привлечь для проведения третьего часа физической культуры педагогов дополнительного образования, руководителей спортивных секций. Таким образом, все обучающиеся лицея посетят спортивные секции по выбору: волейбол, баскетбол, спортивно-патриотический клуб, футбол, спортивные танцы. Обучающиеся, которые не выберут в лицее спортивную секцию, объединены в спецгруппу, для которой планируются занятия по отдельной программе.

Выводы

Выполнение данного учебного плана позволит удовлетворить социальный заказ обучающихся, родителей, НИЯУ МИФИ.

При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся. Перегрузки обучающихся нет.

Данный учебный план позволяет реализовать следующие задачи, стоящие перед коллективом лицея:

- продолжить создание личностно-ориентированной развивающей среды для обучающихся лицея с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательного учреждения;
- включить обучающихся в урочную и внеурочную (во время учебной практики на кафедрах НИЯУ МИФИ) проектную деятельность, позволяющую им приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;

- усилить работу по организации преемственности между ступенями обучения и в системе школа-вуз.

Учебный план
Дополнительного образования
(секции, специальные курсы, объединения)
ГБОУ лицей № 1511 при НИЯУ МИФИ
На 2013-2014 учебный год

№ п\п	Наименование объединения дополнительного образования	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю (на одну группу)	Всего часов (в неделю)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1	Творческая мастерская «Роспись по керамике»	12	1	3	3
2	Творческая мастерская «Батик»	12	1	3	3
3	Творчекая мастерская «Квилинг» бумагкручение	12	1	4	4
4	Творческая мастерская «Реклама»	24	2	2	4
5	Творческая мастерская «Оригами»	12	1	4	4
СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
6	«Шахматы»	15	1	5	5
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
7	Спортивно-патриотическое объединение «Разведчик»	105	7	3	21
8	Концертмейстер				12
	Итого:	192	14	24	56

График учебного процесса
ГБОУ лицей № 1511 при НИЯУ «МИФИ»
на 2013-2014 учебный год

<table>
<tr><td>Класс</td><td>02.09.13-02.11.13</td><td>04.11.13-10.11.13</td><td>11.11.13-29.12.13</td><td>30.12.13-07.01.14</td><td>08.01.14-01.03.14</td><td>03.03.14-09.03.14</td><td>10.03.14-03.05.14</td><td>05.05.14-11.05.14</td><td>12.05.14-23.05.14</td><td>24.05.14-29.05.14</td><td>30.05.14 04.06.14</td><td>05.06.14-15.06.14</td><td>16.06.14-18.06.14</td><td>19.06.14-31.08.14</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1 четв</td><td rowspan="3">каникулы</td><td>2 четв</td><td rowspan="3">каникулы</td><td>3 четв</td><td rowspan="3">каникулы</td><td>4 четв</td><td rowspan="3">каникулы</td><td>4 четв</td><td colspan="3">Итоговая аттестация</td><td colspan="2">Каникулы</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1 полуг</td><td>1 полуг</td><td>2 полуг</td><td>2 полуг</td><td>2 полуг</td><td>Учебные сборы</td><td>Экзамены</td><td colspan="2">Практика в НИЯУ МИФИ</td><td>каникулы</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1 полуг</td><td>1 полуг</td><td>2 полуг</td><td>2 полуг</td><td>2 полуг</td><td colspan="4">ЕГЭ</td><td>каникулы</td></tr>
</table>

Обеспечение образовательного процесса

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня

Учебное расписание в лицее носит сбалансированный характер с точки зрения санитарных норм и правил. В основном оно соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года

№ 44. Расписание составлено таким образом, чтобы чередовались виды деятельности. В расписании отсутствует превышение норм учебной нагрузки по отношению к учебному плану. Для обучающихся ГБОУ лицей №1511 при НИЯУ МИФИ организованы 45-минутные обеденные перерывы и спортивные перемены в середине учебного дня, что позволяет обеспечить смену характеров деятельности и снятие нагрузки с учащихся в условиях сложного учебного плана.

Использование в учреждении здоровье-сберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в российской Федерации" одним из приоритетных направлений деятельности лицея является обеспечение комплексных мер **по охране здоровья детей**, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения.

Учебный план, расписание уроков первой и второй половины дня составлены с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1 1178-02. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Деление классов на подгруппы при обучении профильным дисциплинам, русскому языку, на уроках- практикумах по химии и экспериментальной физике, на уроках физкультуры в 10-11 классах.

Использование педагогами в своей работе ЗОТ, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся; соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока и чередования видов учебной деятельности.

Для учащихся лицея организованы в спортивном зале спортивные перемены с целью предупреждения гиподинамии, уроки физической культуры насыщены подвижными играми. Регулярно проводится День здоровья. Для отдыха одаренных детей организованы летние школы при НИЯУ МИФИ и в Школьной Лиге РОСНАНО. Организованы летние лагерные смены (военно-полевые сборы), которые проходили на базе частей постоянной боевой готовности Западного военного округа. Сборы начались в 5-й Таманской гвардейской мотострелковой бригаде (посёлок “Калининец” Московской области) и были продолжены в 4-й Кантемировской танковой под Наро-Фоминском.

В лицее имеются спортивный зал и спортивная площадка, актовый (лекционный зал), вычислительный центр, специализированные лаборатории по экспериментальной физике, химии, кабинеты физики, математики, химии, русского языка и литературы, биологии, информатики, географии и экономики, истории и обществознания, английского языка, ОБЖ, эстетический центр. Все кабинеты оборудованы АРМ учителя, оборудование имеется для лабораторных и практических работ в соответствии с уровнем углубленной подготовки по предмету